

# « La co-construction, un atout pour la re-création Des cours d'école »

*Journée de conférence organisée par le CEREMA  
« les cours d'école, un point de départ pour l'évolution des villes »*





## **01. CO-CONSTRUIRE POUR RE-TISSER DU COLLECTIF**



## **02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES**



## **03. RETOUR D'EXPERIENCE : UNE ECOLE A LIMANS**

01



**CO-CONSTRUIRE POUR  
RE-TISSER DU COLLECTIF**

# 01. CO-CONSTRUIRE POUR RE-TISSER DU COLLECTIF



*Maternelle Godillot à Hyères*



*Ecole Fort Rouge à Toulon*



*Ecole Paul Barles à St Maximin*

*1. Retour sur les spécificités du CAUE Var  
et sur le contexte des cours jardins*

# 01. CO-CONSTRUIRE POUR RE-TISSER DU COLLECTIF



1. Sollicitation de la ville  
et prise en main du  
dossier



3. Ateliers adultes



5. Réalisation des documents  
D'exécution par la mairie



7. Appropriation  
de la cour jardin



2. Ateliers enfants



4. Synthèse du CAUE Var



6. Chantier de la  
cour en été

# 01. CO-CONSTRUIRE POUR RE-TISSER DU COLLECTIF



*2. Qu'est ce qu'un atelier participatif  
et qu'est-ce qui s'y joue ?*

# 01. CO-CONSTRUIRE POUR RE-TISSER DU COLLECTIF



## ATELIER I.

1. L'exercice des post-its permet à chacun de s'exprimer sur « la cour idéale » en notant une idée par post-its. Les participants ont mentionné de nombreuses idées pouvant être rassemblées selon les catégories suivantes :

- Biodiversité (végétation, animaux, insectes)
- Ambiance (ombre, eau...)
- Equipements
- Usages
- Espaces et occupations

2. Un tour collectif de la cour a permis aux enseignants de partager sur le site les sujets de réflexion afin de les synthétiser par la suite par un dessin.

3. Un travail sur plan par groupe a permis d'identifier chaque espace de la cour selon trois critères :

- Espace dysfonctionnel
- Espace à fort potentiel non-exploité
- Espace bien approprié

## ATELIER II.

1. Un retour sur l'atelier enfant a permis aux adultes de l'atelier de prendre en compte la synthèse des usages réalisée ;

2. Etablissement d'un « programme d'usages » ;

3. Spatialisation des usages (ainsi que des besoins des enfants) et des types de sols perméables.

19/45

# 01. CO-CONSTRUIRE POUR RE-TISSER DU COLLECTIF



*Vue drone existant*



*Plan de synthèse CAUE Var*



*Plan d'exécution Toulon Provence Méditerranée*



# 01. CO-CONSTRUIRE POUR RE-TISSER DU COLLECTIF



*3. L'école comme lieu fédérateur dans la ville*

02



**CO-CONSTRUIRE : POUR  
RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES**

## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



### *1. La cour de récréation : une microsociété entre enfants*

## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



*Dessin d'Inès CM1*

## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



*Les cours d'école ne répondent pas aux besoins spontanés des enfants*

## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



- Dessin d'Inès CM1 -



- Le système du panoptique -

## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



*Différentes visions de l'apprentissage*

## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



*Parcs à Berlin*



## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



*Kindergarten Kehl près de Strasbourg*

## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



*2. Les ateliers de sensibilisation au vivant : ré-apprendre à toucher terre*

## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



*La pelouse synthétique est très présente dans les représentations des enfants*

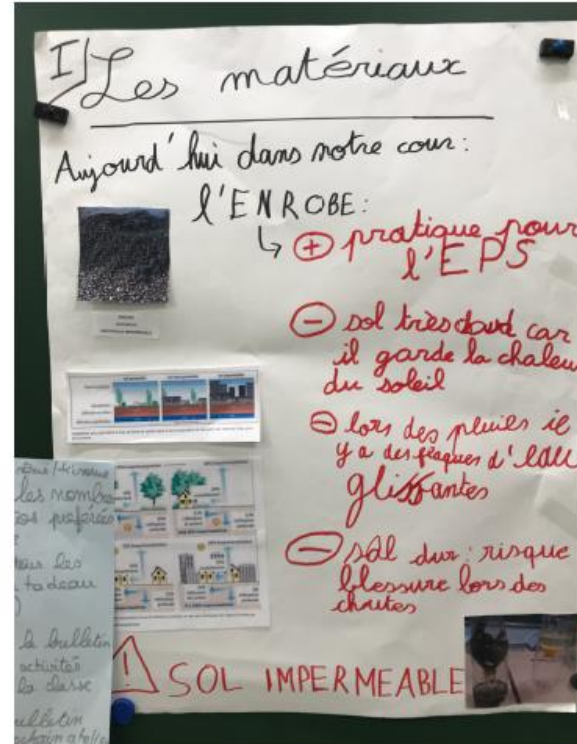
*Alors que c'est un sol mort qui diffuse des microplastiques*

## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



Chaque élève réalise un « schéma des composants du jardin vivant » pour comprendre l'importance des interrelations

## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



Nouveaux usages et types de sol perméables

Transmission des notions abordées lors de l'atelier  
aux élèves des autres classes

# CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



**1. TOUCHER L'EAU**



**2. GLISSER SUR UN TOBOGGAN**



**3. JOUER DANS  
UNE CABANE**



**4. GRIMPER SUR  
DES RONDINS**



**5. APPRENDRE DEHORS**



**6. JARDINER**

*Les élèves votent pour leurs usages favoris.*

*Le résultat du vote devient ensuite le programme d'usages des ateliers adultes*

# CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



**7. JOUER A LA PATOUILLE**



**8. OBSERVER**



**9. LIRE DEHORS AU CALME**



**10. MARCHER PIEDS NUS**



**11. DESSINER SUR DES TABLEAUX**



**12. SE REPOSER**





## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



La classe dehors d'Hildegard Heinzle à Dijon

## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



*Le coin patouille de l'école maternelle est le plus utilisé de la nouvelle cour :*

*Les études actuelles ont prouvées que gratter la terre, creuser, faire des trous, sont des besoins essentiels de l'enfant, qui permettent le bon développement de leur cerveaux.*

## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



*« L'enfant découvre son propre milieu dans une interaction constante, en le transformant autant qu'il se laisse former.*

*Lorsque les possibilités sont limitées, l'enfant ne peut que se contenter d'utiliser les failles entre les blocs d'interdits.*

*Il perdra même l'initiative de transformer parfois, tant on l'aura habitué aux lieux figés, intransformables, aux espaces suréquipés, institutionnalisés, surdéterminé »*

*Extrait de l'enfant En-jeu, Martine Perrot, Martin De la Soudière, 1977.*

## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



*3. Un nouveau regard sur l'enfant et l'éducation*

## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



*La cour jardin a permis la mise en place de nouveaux apprentissages, dans lesquels les enfants sont acteurs, et peuvent transformer leur espace quotidien :*

*Ici le sol en copeaux permet la réalisation d'une **piscine de feuille** en ramassant les feuilles des platanes de la cour.*

## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



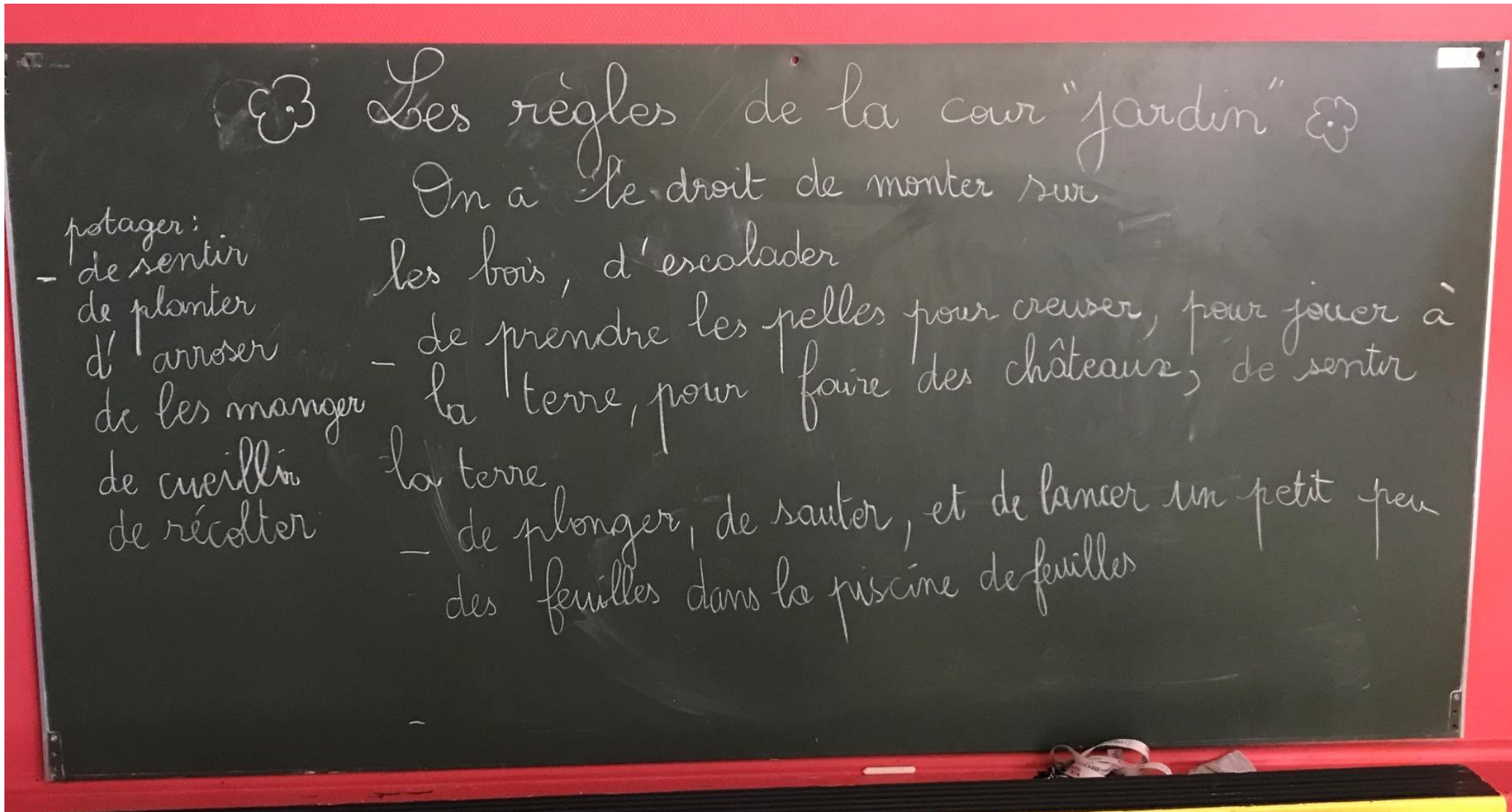
## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



« *La sonnerie des outils* »

*Les enfants ramassent à la fin de la récréation, les copeaux qui ont débordés dans les allées.*

## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



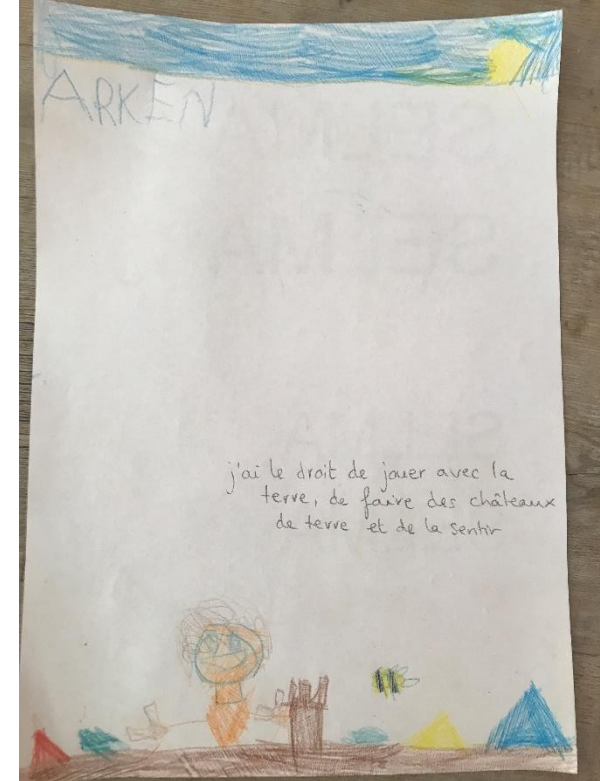
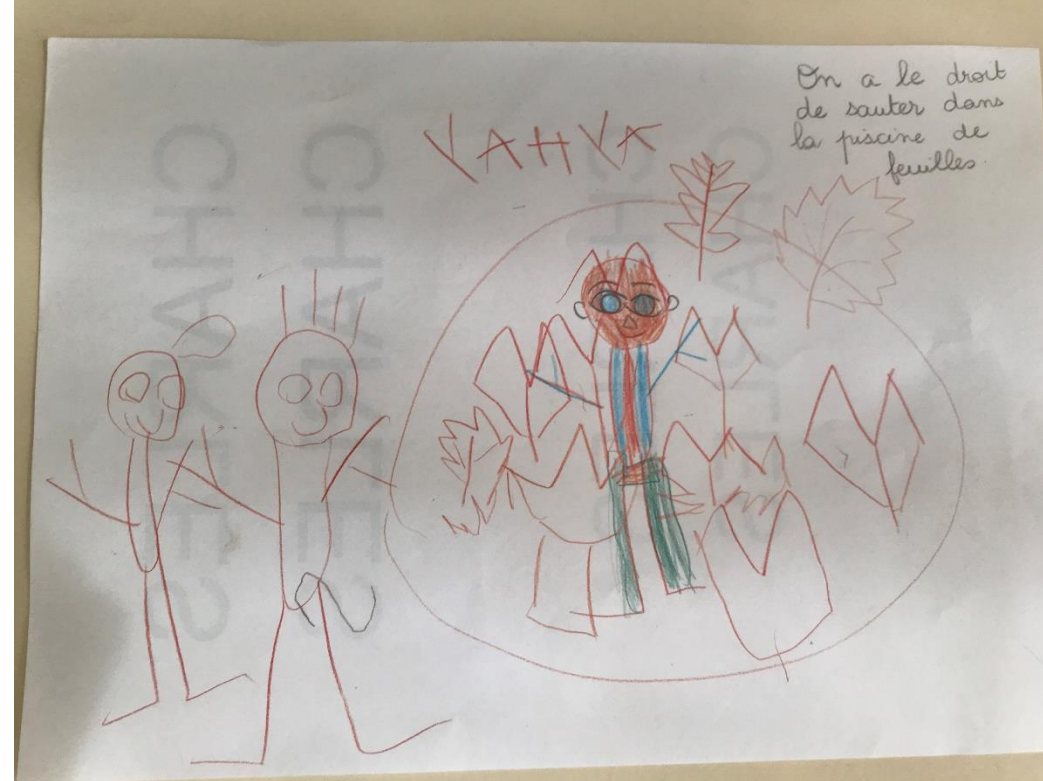
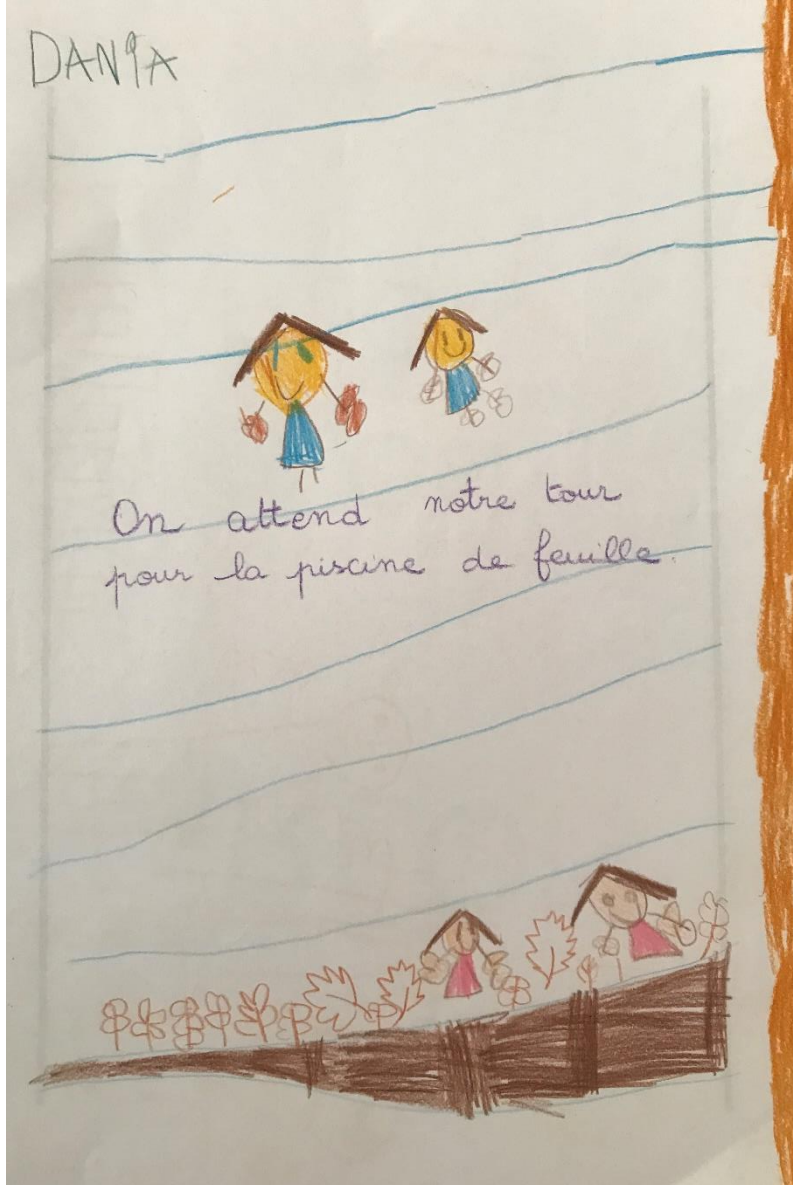


## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES

Les règles de la cour "jardin"

- Laisser les copeaux par terre  
la terre au sol.
- Jouer sans jeter
- Laisser les feuilles sur la plante
- Attendre que le copain ait fini  
le parcours et faire la queue
- Interdit de manger la terre et  
les copeaux
- Attendre son tour pour la pisserie de feuilles

## 02. CO-CONSTRUIRE POUR RE-INVENTER LES APPRENTISSAGES



03



**RETOUR D'EXPERIENCE  
LIMANS**

### 03. RETOUR D'EXPERIENCE LIMANS



### 03. RETOUR D'EXPERIENCE LIMANS



### 03. RETOUR D'EXPERIENCE LIMANS



### 03. RETOUR D'EXPERIENCE LIMANS



### 03. RETOUR D'EXPERIENCE LIMANS

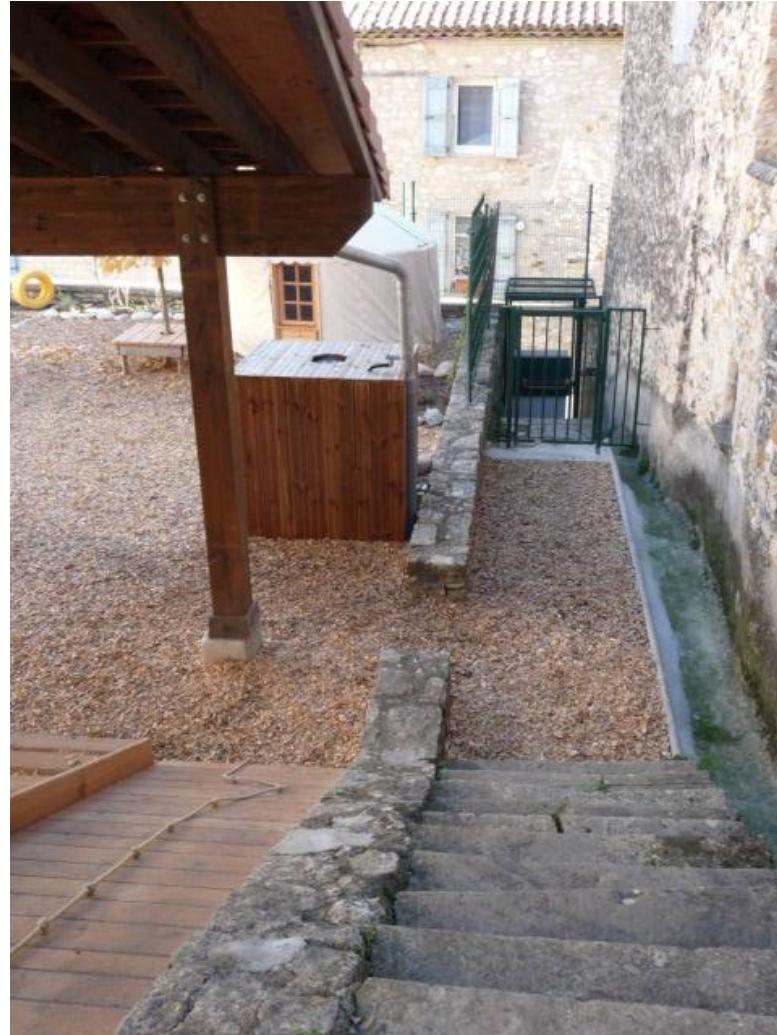




### 03. RETOUR D'EXPERIENCE LIMANS



### 03. RETOUR D'EXPERIENCE LIMANS



### 03. RETOUR D'EXPERIENCE LIMANS



### 03. RETOUR D'EXPERIENCE LIMANS



### 03. RETOUR D'EXPERIENCE LIMANS



