

AMÉNAGER DES ÉCOLES FAVORABLES À LA SANTÉ

CTT CEREMA LE 17 JANVIER 2025

CORINNE LÉCLUSE, ARS DES PAYS DE LA LOIRE

Sommaire

Aménagement et santé, de quoi parle-t-on?

Déterminants de santé susceptibles d'être impactés par les aménagements des écoles

**Action du PRSE4 sur les cours d'écoles et leurs abords favorables à la santé
(partage de pratiques)**

Quel lien entre aménagement et santé?

La santé c'est quoi?

Références de l'OMS

- « La santé est un état de complet bien-être à la fois physique, mental et social et pas seulement l'absence de maladie ou d'infirmité » 1946
- Réaliser ses ambitions et satisfaire ses besoins 1986
- Evoluer avec le milieu et s'adapter à celui-ci...
- One Health

Quels sont les facteurs qui agissent sur la santé?

L'état de santé d'une population ne dépend pas que du système de soins, il résulte de nombreux facteurs qui interagissent entre eux, tout au long de la vie

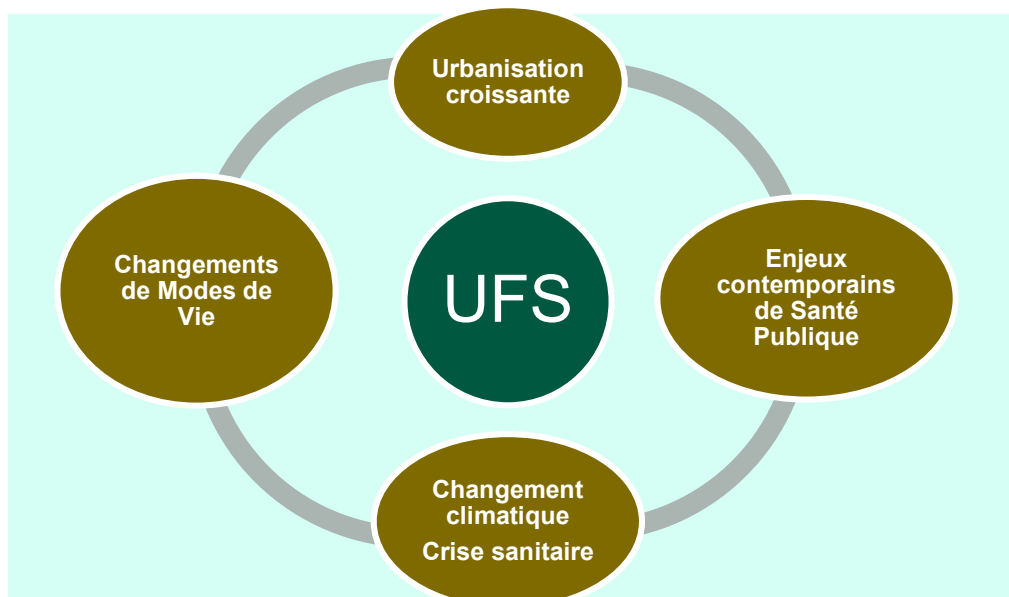
- Déterminants de santé

Les individus sont exposés à un ensemble de **facteurs** qui vont **positivement** ou **négativement** influencer leur santé & qualité de vie.

Un aménagement, un urbanisme, favorables à la santé

Définition et enjeux

« Des pratiques d'aménagement qui tendent
à **promouvoir la santé et le bien-être des populations**
tout en respectant les trois piliers du développement durable »



les enjeux contemporains de santé : *maladie chronique, sédentarité, isolement, diabète, surpoids, santé mentale, environnement, vieillissement de la population, etc et un objectif de réduction des inégalités de santé*

La crise sanitaire liée à la COVID 19 a mis plus en avant l'importance des conditions de vie sur notre santé et les inégalités

Liens entre environnement, urbanisme et santé

La façon d'aménager l'espace influence de façon **+** ou **-** importante la santé des populations

- **Minimiser** l'exposition de la population à **des facteurs de risque** (pollution, nuisances, isolement social..)
- **Maximiser** l'exposition de la population à **des facteurs de protection** (activités physiques, accès aux services et aux soins, accès aux espaces de détente et de loisir, etc)
- Veiller à ne pas aggraver les situations **d'inégalités de santé**



Les inégalités sociales de santé

LE GRADIENT SOCIAL DE SANTÉ

Tous les français ne sont pas égaux en santé. Une part de ces inégalités s'explique par des causes naturelles (génétiques) mais elles se répartissent au sein de la société en fonction du groupe social.



Les fragilités sociales sont une composante essentielle des inégalités de santé observées en PDL.

Certaines pathologies, comme **les maladies chroniques ou les addictions**, sont davantage présentes là où les fragilités sociales sont les plus marquées.

Les inégalités sont aussi remarquables sur l'augmentation du poids et de l'obésité surtout chez les enfants et les jeunes (à noter que 7 % des enfants de 5/6 ans sont en surpoids dans les Pays de la Loire en 2012-2013).

LE SAVIEZ-VOUS ?

En France, l'espérance de vie d'un homme à 35 ans est de 6 ans moins élevée pour un ouvrier que pour un cadre supérieur (Insee, 2016). Le taux de mortalité prématuré (avant 65 ans) peut varier du simple au double entre des régions du nord et du sud de la France.

Cadre de vie, aménagement et santé (Axe 4)

Promouvoir des pratiques d'aménagement du territoire favorables à la santé de tous
et tenant compte du changement climatique

Objectifs	Sous-objectifs
Promouvoir des projets d'aménagement et de planification favorables à la santé de demain	<ul style="list-style-type: none"> ● Promouvoir des opérations d'aménagement et des documents de planification de l'urbanisme favorables à la santé ● Valoriser les projets innovants, favoriser le partage d'expériences et les dynamiques d'accompagnement autour de l'urbanisme favorable à la santé ● Sensibiliser et former les collectivités et les acteurs
Mieux intégrer certains déterminants de santé et d'adaptation au changement climatique dans les choix d'aménagement du territoire (planification, opérations d'aménagement) et de gestion de l'espace	<ul style="list-style-type: none"> ● Mieux intégrer les enjeux de développement des espaces végétalisés et d'adaptation au changement climatique (ilots de chaleur, ZAN, accès à l'eau, pollens...) ● Mieux intégrer les enjeux de qualité de l'air et de bruit ● Promouvoir les actions favorables aux mobilités actives, en particulier dans les centres bourgs

Aménager des cours d'écoles et leurs abords favorables à la santé:

- **Une revue de littérature** réalisée par l'ORS (aménagement d'écoles favorables à la santé)
- **Quelques projets «expérimentaux»** accompagnés en lien avec les CPIE (53 et 85)
- **Atelier «carrefour»** pour recueillir des témoignages, ressources, expertises afin de les partager et cibler les besoins et les enjeux en fonction des différents contextes.. avec une diversité des participants

**AMÉNAGER DES ÉCOLES
FAVORABLES À LA SANTÉ**

Synthèse de la littérature

JANVIER 2023



Aménager des écoles favorables à la santé

Synthèse de la littérature,

Janvier 2023, ORS

https://www.orspaysdelaloire.com/sites/default/files/pages/pdf/2023_PDF/2023_BiblioEcolesFavorablesSante_VF.pdf

Quelques chiffres clés

- **80 %** C'est la proportion de temps passé par les enfants des pays industrialisés dans des environnements clos, notamment les écoles.
- **1 enfant sur 5** porte des lunettes en grande section. En Pays de la Loire, la proportion d'enfants de 1 à 5 ans avec des **troubles de la vision** est passée de **12,5 % en 2000 à 19 % en 2013**.
- **35 dB(A)** c'est le niveau maximum de **bruit** dans les écoles recommandé par l'OMS
- **19 à 26°C** c'est un intervalle **de température** qui peut être considéré comme optimal dans des locaux scolaires bien qu'aucun texte réglementaire ne l'encadre
- **50 % des garçons 33 % des filles** âgés de 6 à 17 ans atteignent les recommandations de 60 minutes **d'activité physique** d'intensité modérée à élevée par jour recommandées par l'OMS
- **7 % des enfants de 5/6 ans** sont en **surpoids** dans les Pays de la Loire en 2012-2013 [11].
- **7 parents sur 10** sont favorables à changer leur **comportement** (venir à pied, en transport, garer leur voiture plus loin)
- **8 parents sur 10** préoccupés par l'impact de la **pollution de l'air** sur la santé
- **20 %** environ des enfants souffrent **d'allergie aux pollens**, avec des symptômes plus ou moins graves (rhinite, conjonctivite, asthme...)

Les déterminants de la santé susceptibles d'être impactés par les aménagements des écoles

Agir sur la qualité du milieu de vie:

➤ *Qualité de l'air, confort visuel, ambiance sonore, confort thermique nature et biodiversité*

Agir sur les comportements:

➤ *Activité physique, alimentation et hydratation, inter-actions et soutien social*

Trois niveaux d'intervention:

➤ *Bâtiments*

➤ *Cours*

➤ *Abords*



La renaturation des cours d'écoles et des espaces de loisirs: projet accompagné en 85 (CPIE et Patrick Berry consultant)

Du vert , mais pas que !

Influe sur

- l'atténuation des ilots de chaleurs
- les activités physiques et les mobilités douces
- la santé mentale et le développement cognitif
- les Sociabilités : Rencontres / mixités sociales et de genre
- l'environnement physique (ambiance sonore..)

Grille d'aide au repérage des déterminants de santé dans le cas de transformation de cours d'écoles

Encourager les comportements sains

Alimentation et hydratation

Présence de potager, arbres fruitiers

Points d'eau potable à proximité de la cour facilement accessible en continue

Activité physique

Equipements et jeux incitatifs pour tous

Présence d'équipements sportifs à proximité de l'école (complémentarité)

Mobilité

Existence d'actions d'écomobilité scolaires

Cheminements environnants et sécurisés

Zone de parking vélo

Promouvoir les liens sociaux et le développement des compétences personnelles

Compétences personnelles

Eveil des sens (toucher, sentir, voir, entendre)

Esthétique de la cour

Adaptation aux situations de handicap

Inter-actions et soutien social

Espaces de rencontres favorisant le partage

Espaces de jeux variés adaptés à la diversité des élèves (sexe, âge, centres d'intérêt..)

Accès à la cour pour d'autres publics

Sécurité des espaces

Sentiment de sécurité (surveillance) / espaces d'intimité

Lieux récurrents de chutes ?

Qualité des revêtements

Nature et Biodiversité

Quantité (surface) et qualité de la végétation

Existence d'espace en lien avec des projets favorisant le contact avec la nature (école du dehors ...)

Présence d'espaces verts à proximité dans l'environnement de l'école

Limitier les nuisances et proposer un environnement sain

Air

Proximité avec des sources de pollution (trafic routier, axe routier proche, cultures agricoles, zone industrielle..)

Plantes allergisantes

Bruit

Proximité avec des sources bruyantes (trafic routier, zones d'activités, ..)

Bruit émanant de la cour

Relevés de niveaux de bruit (le cas échéant)

Odeurs

Gêne, inconfort (activités agri/ Indus)

Sol

Ecole située sur ou à proximité directe d'un ancien site pollué ?

Matériaux

Eau

Gestion des eaux pluviales,

Eaux stagnantes (moustiques)

Confort thermique îlots de chaleur

Ressentis des usagers,

Quantité et qualité des ombrages, îlots de fraîcheur, albédo du sol+ façades

Relevés de T° (le cas échéant) *Emanation ?*

Promouvoir la prise en compte de la santé dans les projets d'aménagement de cours d'établissements scolaires et leurs abords

L'atelier en bref



Nantes



9h30 – 12h



Atelier animé par le Comité 21 pour partager une bonne compréhension des **enjeux autour de la santé dans le cadre de l'aménagement des cours d'écoles**



30 personnes (collectivités, services « experts », associations), dont une majorité de membres de la communauté d'axe



Table ronde « Panorama des approches pour des aménagements favorables à la santé et au bien-être des usagers » et **ateliers en sous-groupes** (ressources, acteurs, bonnes pratiques, déterminants et indicateurs)



La transformation des cours d'écoles peut être favorable à la santé des usagers (notamment pour les enfants, qui sont plus vulnérables) en agissant sur **plusieurs facteurs** :

- L'adaptation aux **conséquences du changement climatique** (confort thermique) ;
- Le contact avec la **nature** (végétalisation) ;
- La favorisation des **interactions sociales** et la promotion de l'**activité physique**, pour le bon développement de l'enfant ;
- Les aménités, la **qualité de l'environnement physique** (protecteur vis-à-vis de l'ambiance sonore, de la qualité de sols, de l'air, de l'eau...).



PRSE4 – Axe 4 “Cadre de vie, urbanisme et santé”

Retour de l'Atelier Cours et Abords d'écoles favorables à la santé – 5 novembre 2024

En bref,

Ce que l'on retient

Des enjeux forts autour de ces projets

1. Créer une **culture commune** comme pré-requis pour faciliter les projets
2. Des **opportunités d'associer** les usager·ère·s, les équipes, les services pour des projets co-construits, ... mais qui **nécessite de l'engagement** et une conduite de projet cadencée
3. Aller **au-delà de la seule végétalisation** : vers des cours **favorables à la santé et à l'inclusion sociale**
4. Concevoir la **cour** comme un véritable outil pédagogique

Points clés identifiés

1. **Des ressources et outils disponibles** → poursuivre leur diffusion
2. Besoin de **retours d'expériences adaptées à différents contextes** et concernant des **cours déjà réaménagés**
3. Besoin collectif de **préciser les déterminants de santé et indicateurs utilisables** pour évaluer ces projets

Des besoins et perspectives pour orienter les travaux 2025 de la Communauté d'axe

Des besoins identifiés

- Des **retours d'expériences adaptés** à des contextes variés (rural, zones exposées à des polluants, ...)
- Apprendre des **cours déjà réaménagées avec des enjeux plus variés que la végétalisation** (santé, climat, inclusion, ...)
- Des **maîtres d'œuvre difficiles à trouver**, et la nécessiter de **former et sensibiliser les paysagistes aux enjeux de santé**

Points de vigilance sur la démarche

- Définir au préalable **les objectifs du projet** pour un meilleur suivi de l'évaluation
- Attention à ne pas se concentrer uniquement sur **des mesures complexes** (nécessitant un protocole, du matériel, ...)
- Définir un protocole et une **méthodologie scientifique** pour réaliser des évaluations à **long terme**
- Prendre en compte **le renouvellement des usages**

Des recommandations partagées pour les porteurs de projets



Cours et abords des écoles favorables à la santé



Conduite de projets

Penser l'ouverture de la cour vers l'extérieur

Développer une approche systémique

Bien décliner les étapes de réalisation d'un projet

Participer à l'autonomisation de la communauté éducative

S'appuyer sur les associations locales

Développer des projets évolutifs voire réversibles

Partir des expériences déjà menées

Rédiger et partager des cahiers des charges intégrant les enjeux transverses, comme la santé, pour les paysagistes

Des outils à disposition

CENTRE DE RESSOURCES: urbanisme-et-sante.org

Urbanisme et aménagement : des leviers pour la santé



Le centre de ressources Les acteurs ressources Qui sommes-nous? Rechercher

Rechercher
une ressource

Rechercher

Thèmes

Thèmes

Mots-clés

Mots-clés

Type de ressources

Type de ressources



Les espaces clés d'une démarche d'urbanisme favorable à la santé



Aménagement des espaces de jeu, santé et environnement



MA COMMUNE SANS PESTICIDES

LE GUIDE DES

CTIONS

Collectivités territoriales

ARS

Une mobilisation de compétences et de ressources

- Connaissance du territoire
- Mise en commun de bonnes pratiques
- Pilotage
- Evaluation
- Participation au financement
- Etc.

CLS

Une valeur ajoutée

Référentiel urbanisme favorable à la santé pour la planification, à l'attention des collectivités, des aménageurs, des bureaux d'études



Guide ISADORA : un outil d'aide à l'intégration de la Santé dans les Opérations d'Aménagement

Démarches pilotes pour un urbanisme favorable à la santé

PRSE4 des PDL : Axe4 « cadre de vie, urbanisme et santé »
<https://www.paysdelaloire.prse.fr/axe-4-cadre-de-vie-amenagement-et-sante-r127.html>



Retrouvez plus d'information sur
www.pays-de-la-loire.ars.sante.fr

et sur nos réseaux sociaux

