

*« Accompagner les réflexions
autour des cours d'école.
Exemples dans l'Aisne avec le CAUE »*

Frédérique ALAIN

*Responsable des actions de
sensibilisation et de
formation*

Bruno STOOP

Directeur



L'équipe du CAUE de l'Aisne en 2024:

Bruno STOOP

Amélie LEDUC

Frédérique ALAIN

Philippe AVICE

Virginie DUPONT

Juliette FRICOTEAUX

Raphaël HENON

Muse JONQUIÈRES

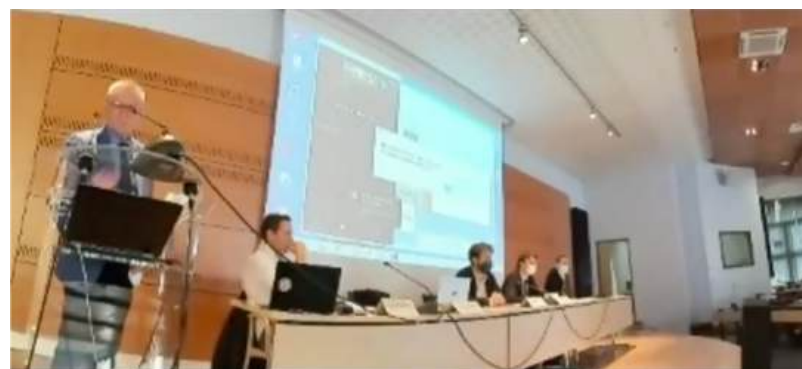
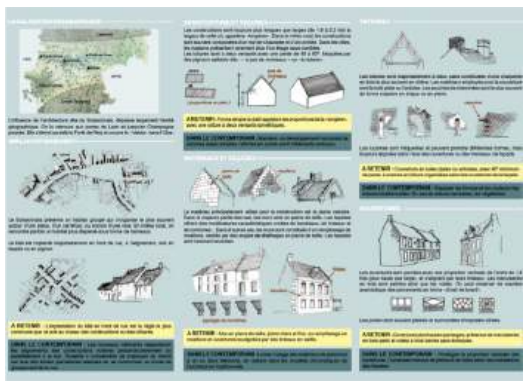
Robin SARA

Magali SEIWERT



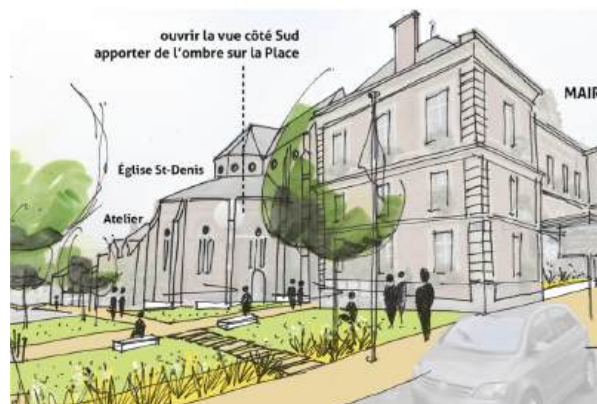
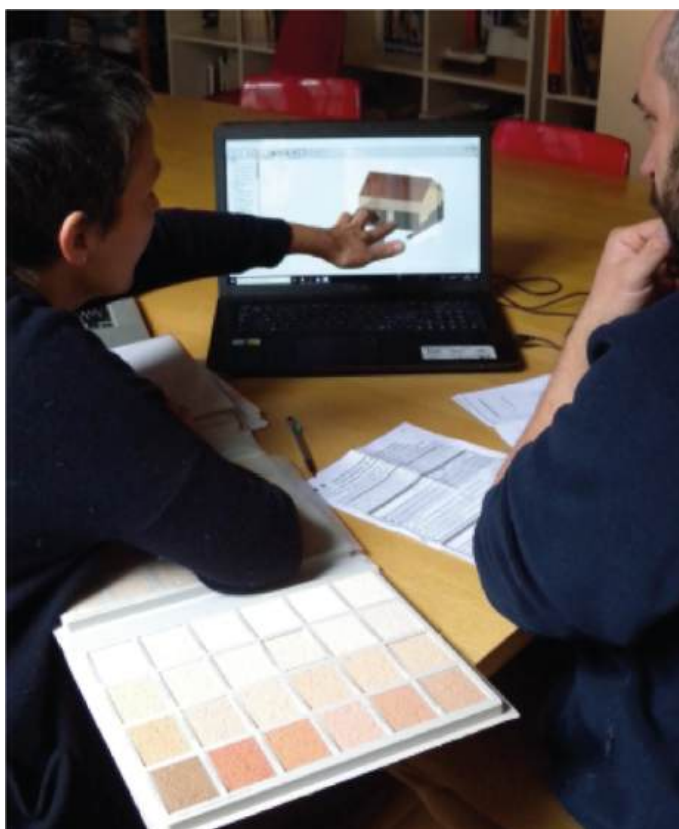
Les missions du CAUE

- sensibiliser et former les collectivités, professionnels et particuliers
- développement de l'information dans ses domaines
- sensibilisation des élus, des services et des publics
- formation des acteurs du territoire



Les missions du CAUE

- conseiller les porteurs de projets privés et publics
- permanences pour les particuliers et les professionnels
- conseils en amont des projets de construction et d'aménagement



- accompagner les projets de territoire

définition des enjeux à l'échelle urbaine et des bassins de vie
stratégie et vision globale des actions à mener dans le temps



Les projets dans les écoles pour lesquels on sollicite le CAUE

- Les bâtiments

réhabilitation : thermique principalement

transformation : extension, accessibilité...

requalification : nouveaux usages

- La cour

désimperméabilisation / végétalisation

projets pédagogiques

- La rue / le quartier / la ville

l'école comme pièce du puzzle urbain

les interfaces : parvis, mobilité, cour partagée...

Les projets dans les écoles pour lesquels on sollicite le CAUE

- Les bâtiments

réhabilitation : thermique principalement

transformation : extension, changement de destination

requalification : modernisation, amélioration de l'habitat

- La cour

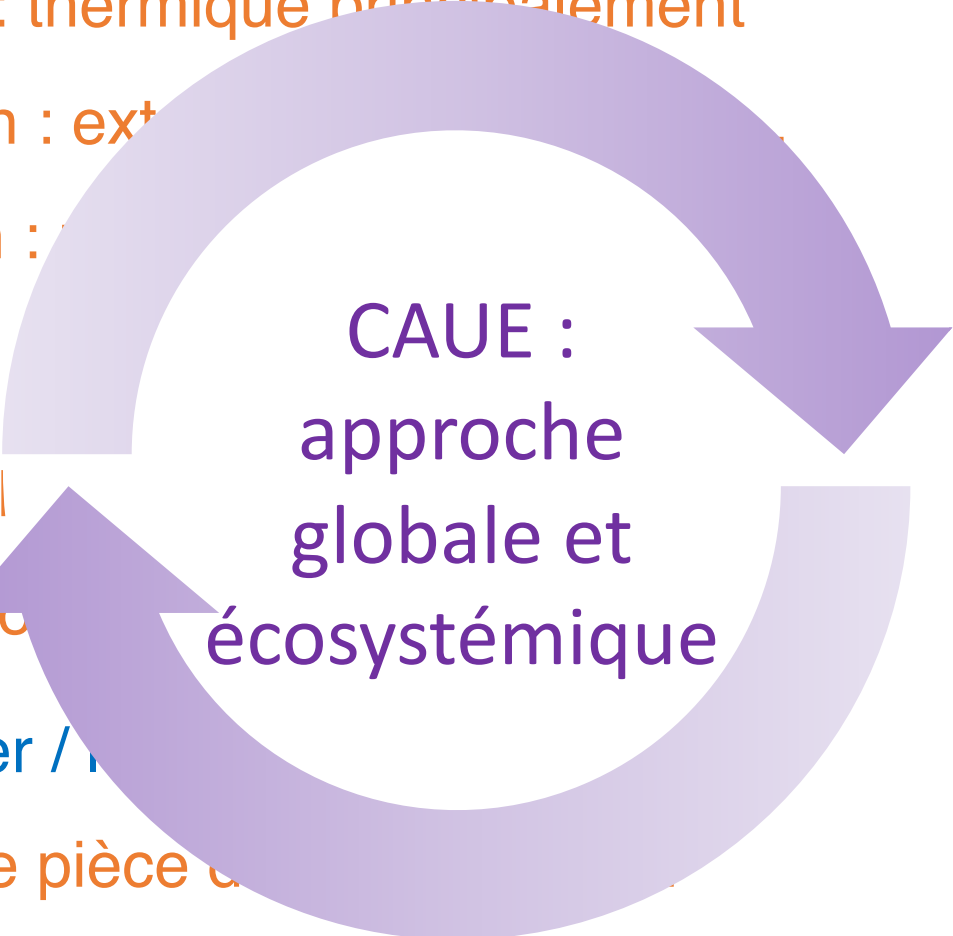
désimperméabilisation

projets pédagogiques

- La rue / le quartier / le village

l'école comme pièce d'urbanisme

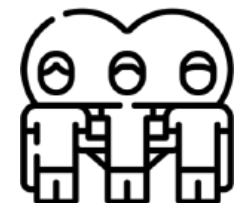
les interfaces : parvis, mobilité, cour partagée...



CAUE :
approche
globale et
écosystémique

Méthodologie pour les accompagnements de projets d'aménagement de cour d'école

- Favoriser la constitution d'une gouvernance impliquant acteurs et usagers
- Prendre du recul et placer la réflexion à la « bonne » échelle
- Rechercher les partenaires utiles et coordonner leurs actions
- Guider le projet pédagogique et animer les temps de co-construction
- Conseiller le projet, sensibiliser les usagers et former à la gestion des nouveaux espaces



Exemples

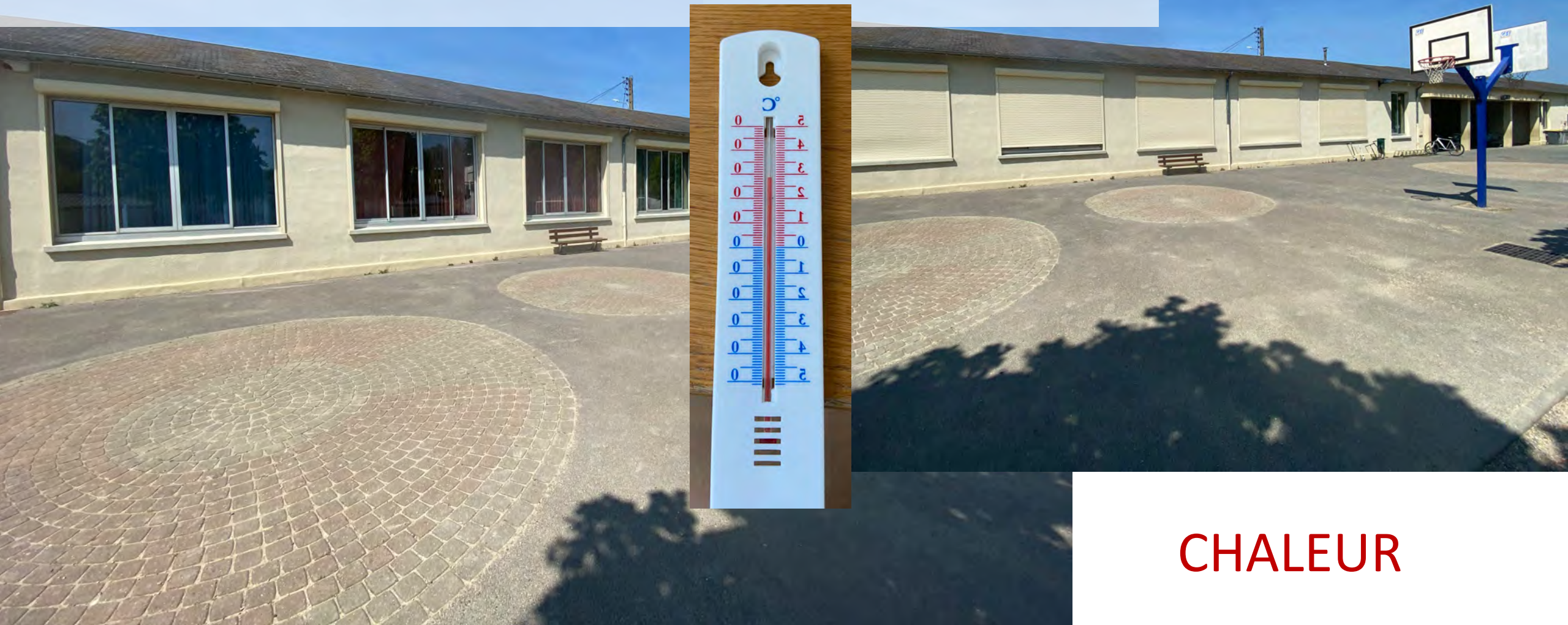
- **cours des écoles TRIOLET et ARAGON, à Pinon (02)**
- **cours de l'école élémentaire de La Capelle (02)**

Réaménager et végétaliser les cours des écoles Triolet et Aragon

Commune de PINON // École élémentaire Louis Aragon



❖ Contexte et enjeux de l'école Louis Aragon



❖ Contexte et enjeux de l'école Louis Aragon



USAGES

❖ Le rôle du CAUE - COMPOSER UN PROJET PARTAGÉ

Parents >

Habitants >

Techniciens >

Partenaires >



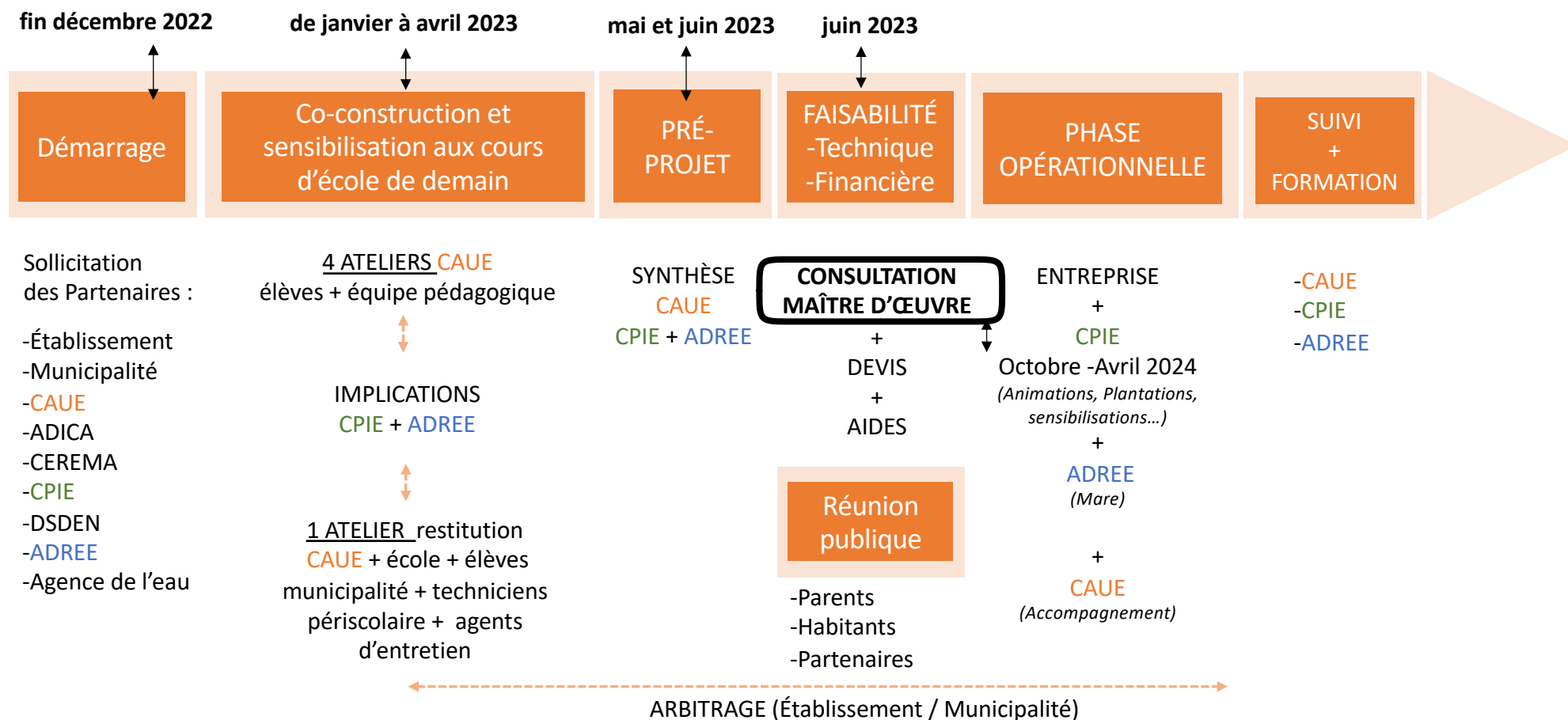
< Élèves

< Enseignants

< Municipalité

< Agents d'entretien

Accompagnement des écoles Aragon et Triolet dans le réaménagement et la végétalisation des cours d'école



Atelier 1 avec le CAUE de LAON : l'existant

4 ateliers tournants ont permis aux élèves de s'interroger sur leurs cours de récréation :

1. Sur des fonds de plan A3, se repérer, identifier les usages des différents espaces, utilisés ou pas, appréciés ou pas.



2. Dessiner l'endroit préféré de la cour, support de discussion pour en retirer des mots clés notés sur une affiche.



3. Jeu du chapeau : échanger avec les élèves pour connaître les usages, leur ressenti et aborder les enjeux écologiques.



4. Observer, décrire et nommer les différents sols (vivants ou non vivants - perméables ou imperméables) : enjeux écologiques



Atelier 2 en classe : observation de planches photos pour faire des choix pour notre cour de demain.

1/ Le psychomoteur

Appréhender les distances, franchir un obstacle, maîtriser son corps, (sauter, grimper, glisser, se suspendre) ...



Une butte pour grimper



Une via ferrata



Des barres à cochon pendu



Marcher, tourner, chercher sa stabilité



Quelques entailles dans un tronc d'arbre pour grimper dessus



Du relief : des buttes, des escaliers, des pentes, un pont de bois ...



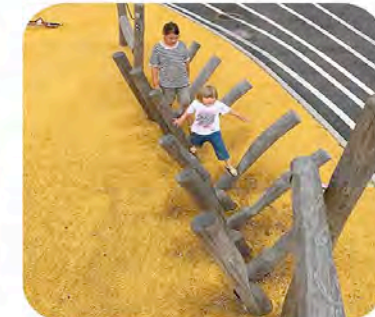
Des poutres d'équilibre, des structures de grimpe



Un hamac suspendu



Une colline à gravir - des troncs pour grimper, s'asseoir, marcher dessus



Apprendre à faire des grands pas en équilibre



Un pont de singe pour les plus grands



Grimper, glisser, sauter et recommencer



Un filet pour grimper, se suspendre ...



Sauter de gauche à droite - marquages ludiques



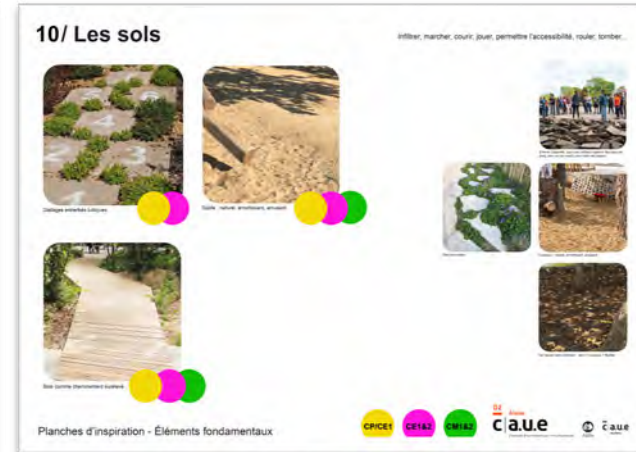
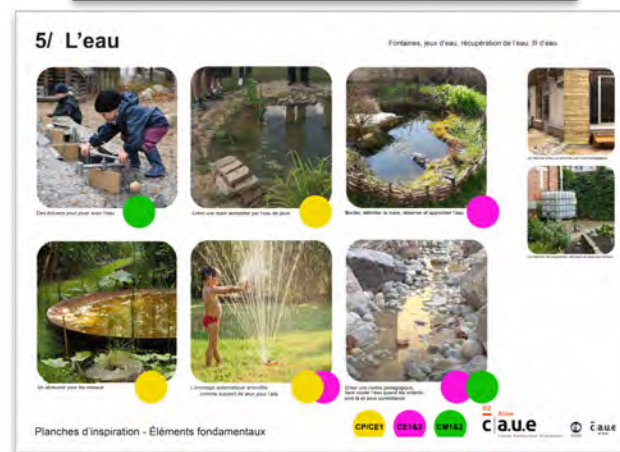
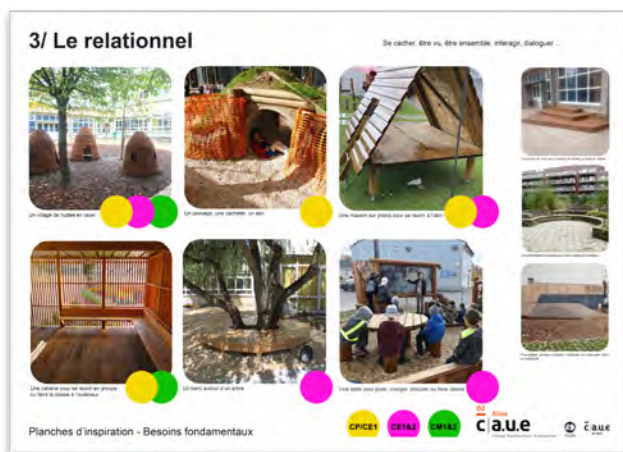
Sauter un pas après l'autre

Planches d'inspiration - Besoins fondamentaux

Par groupes les élèves échangent , argumentent, font des choix désignés par des gommettes.



- Mise en commun
- Réappropriation par le CAUE des choix des élèves



Atelier 6 : les maquettes des cours de récréation de demain : synthèse

- Dans chaque classe, par groupes, les élèves ont dû argumenter et faire des choix pour aboutir à une seule maquette par classe.



Ecole Louis ARAGON



Ecole Elsa TRIOLET



Présentation du projet

Les élèves ont présenté leur projet :

- lors du conseil d'école le 30 mars
- lors d'une réunion le 4 avril à laquelle étaient présents les enseignants, le maire, des conseillers, les agents des services techniques de la mairie et les représentants du périscolaire
- lors de la Mardinale le 13 juin
- lors de la présentation publique le 3 juillet





Présentation de la Synthèse

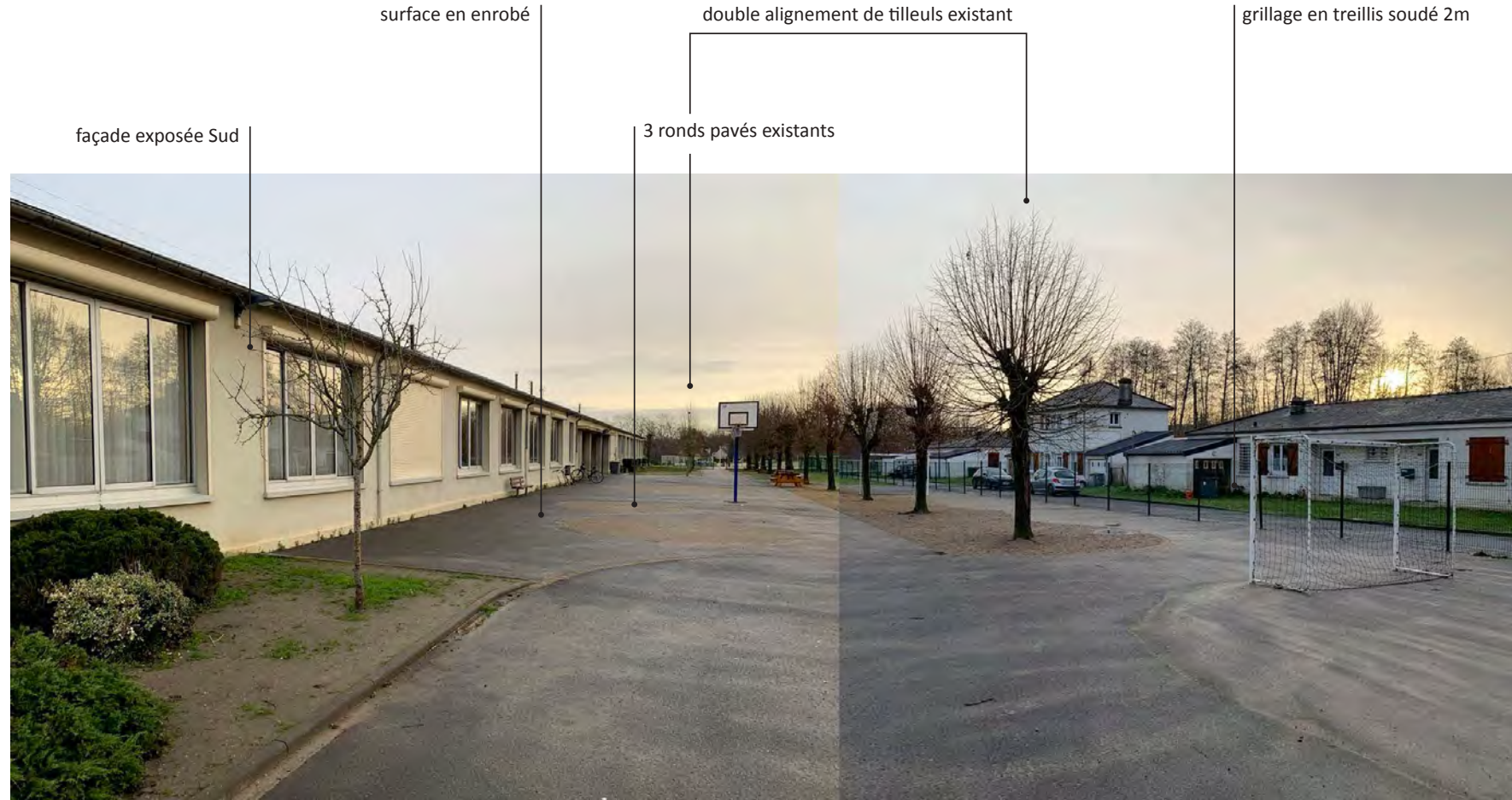
Propositions issues des ateliers pédagogiques et participatifs

SCÉNARIO de transformation de la cour

issu des ateliers participatifs avec les enfants et l'équipe enseignante

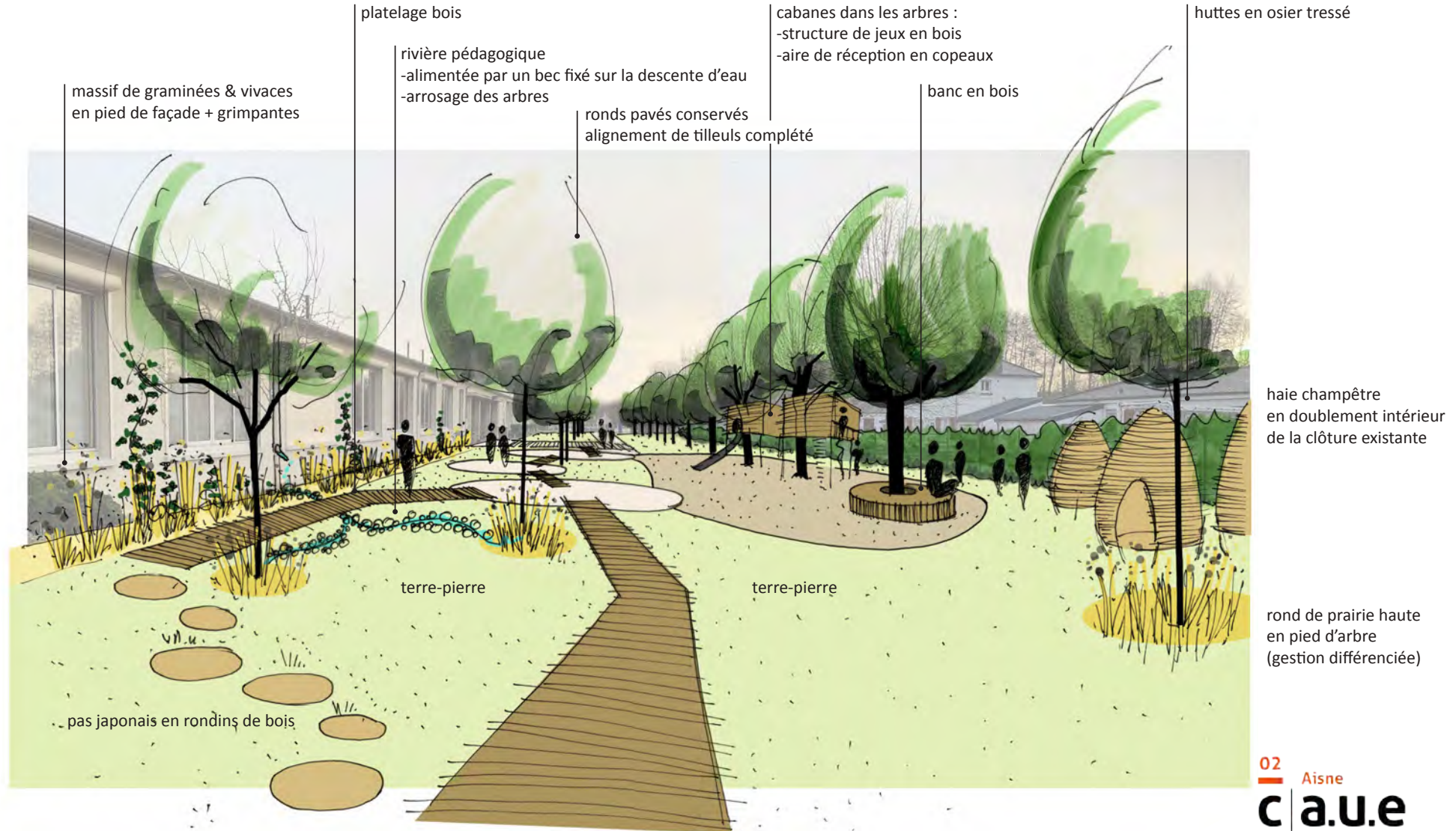


L'EXISTANT



LE PROJET :

- accès technique et pompiers (ambulance) via la rue au Sud de la Cour (portail de 3m)
- accès des élèves depuis le portail rue des Écoles



SCÉNARIO de transformation de la cour

issu des ateliers participatifs avec les enfants et l'équipe enseignante



> CONTEXTE ET ENJEUX

-CHALEUR

-USAGES

> **Souhait partagé de la Mairie et de la Direction de :**

-retrouver du confort dans les deux cours et les bâtiments

-ouvrir les cours à d'autres usages pour les enfants (en faire des supports pédagogiques)

> **Souhait de la commune d'engager une ouverture de la réflexion aux abords de l'école (accès, rues adjacentes...)**



COUR DE L'ÉCOLE PRIMAIRE



COUR DE L'ÉCOLE MATERNELLE

> LE RÔLE DU CAUE

COMPOSER UN PROJET PARTAGÉ

Parents >

Habitants >

Techniciens >

Partenaires >



< Élèves

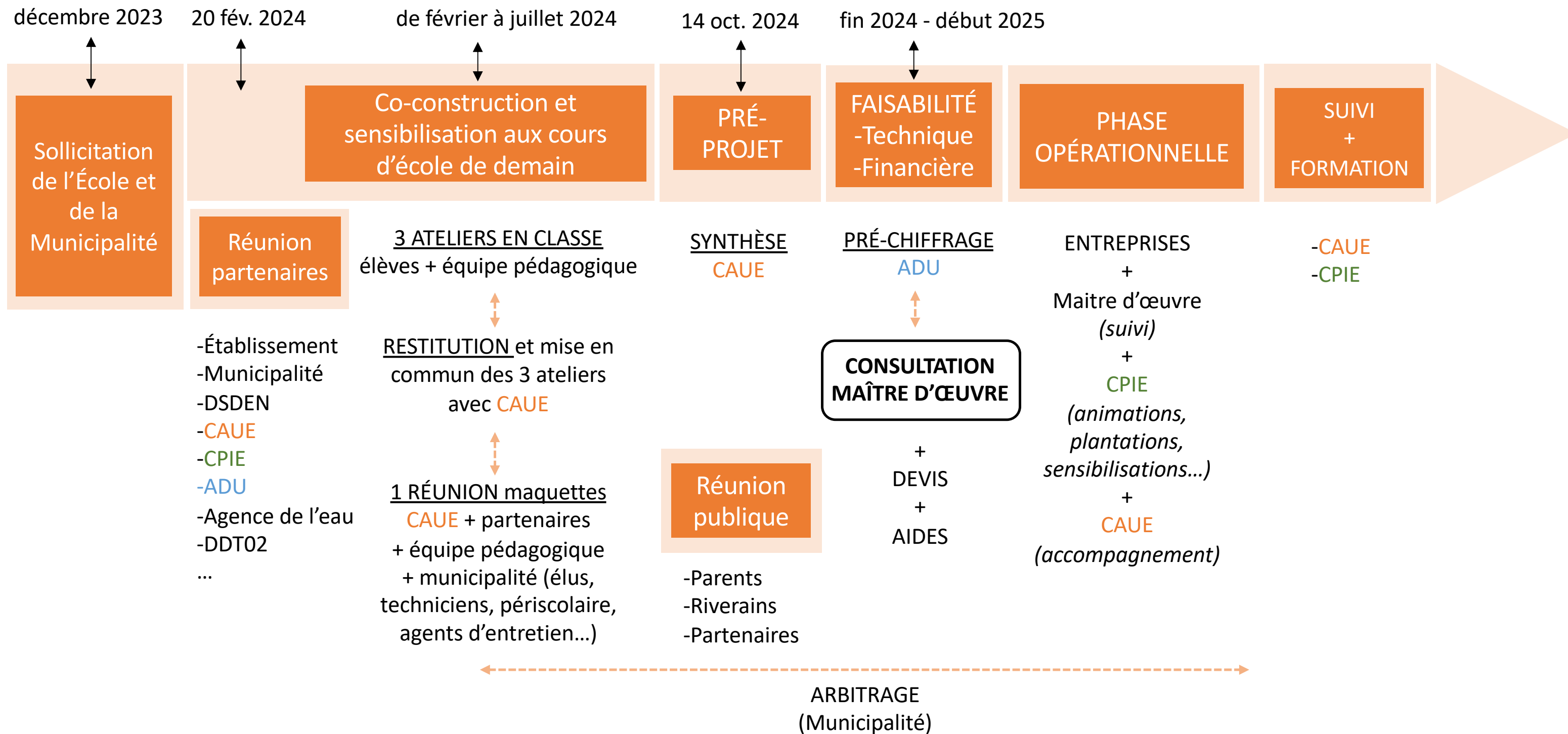
< Enseignants

< Municipalité

< Agents d'entretien

> LES ÉTAPES DE LA DÉMARCHE

Accompagnement de l'école de La Capelle dans le réaménagement et la végétalisation de ses deux cours :



> ATELIER 1 : le 20 février 2024

L'EXISTANT

> REGARD SUR MON ÉCOLE DANS LA VILLE

> ENQUÊTE SUR MA COUR AUJOURD'HUI :

- Observation des matériaux qui la composent et compréhension de leur réaction à l'eau
- Enquête sur les usages qui s'expriment dans ma cour, ses points positifs/négatifs...

> MISE EN COMMUN ET ÉCHANGES entre classes avec le CAUE le 20.02.24

ATELIER 1 - ENQUÊTE DES ÉLÈVES DE PRIMAIRE SUR L'EXISTANT - **REQUESTIONNER L'ÉCOLE DANS LA VILLE**

Consignes : Par groupe de 4 élèves, vous allez observer et décrire comment s'articule votre école avec la ville. Répondez aux questions ci-dessous.

1/ Quel est votre mode de transport lorsque vous circulez dans La Capelle ? - Le plus souvent ou toujours ? - Parfois ?	2/ Quel est votre mode de transport pour venir à l'école ? - Le plus souvent ou toujours ? - Parfois ?	3/ Lorsque vous venez en voiture à l'école, indiquez où la voiture de vos parents est stationnée ?
4/ Quels équipements de la commune fréquentez vous ? (équipements sportifs et/ou culturels) - Pendant le temps scolaire ? - Hors temps scolaire ?	5/ Quels sont les autres lieux de la commune où vous allez ? - Pendant le temps scolaire ? - Hors temps scolaire ?	6/ Vous sentez-vous en sécurité aux abords de l'école ? - Oui - Pourquoi ? - Non - Pourquoi ?

Notez vos remarques sur les rues aux abords de l'école (Points positifs et négatifs)

Notez vos remarques sur les abords et entrées des deux écoles (Points positifs et négatifs)

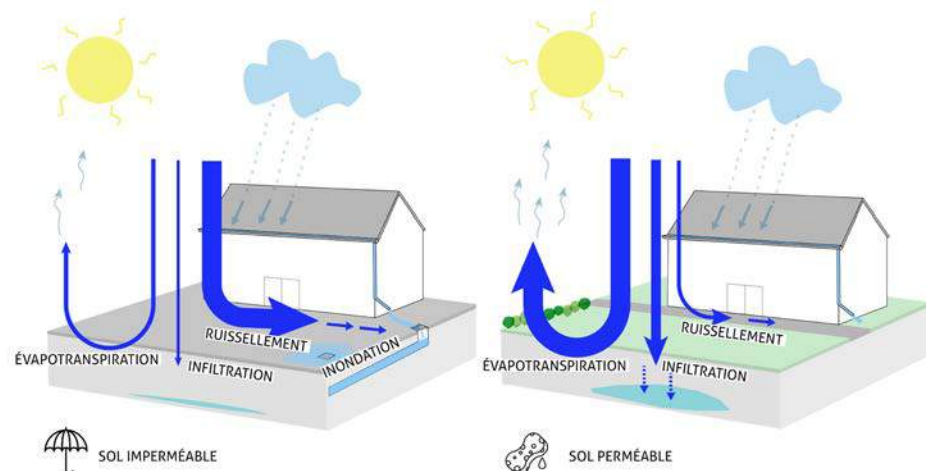
Notez vos remarques sur les vues vers La Capelle depuis les deux cours de l'école

ATELIER 1 - ENQUÊTE SUR L'EXISTANT - *Ecole de La Capelle*

> quelques supports réalisés par le CAUE 02 pour le déroulement de l'Atelier 1

MA COUR D'ÉCOLE OASIS
PARCOURS ÉLÉMENTAIRE « Adapter ma cour de récréation au changement climatique »

caue
de Paris



caue
de Paris
Projet pédagogique 2019 - Cours d'urbanisme G4001 - 102001-004-001 - 10.1.1

ATELIER 1 - SYNTHÈSE DE L'ENQUÊTE - L'ÉCOLE PRIMAIRE

Consignes : Dessinez sur la vue les endroits où les élèves jouent (ronds bleu pour les garçons et ronds rose pour les filles)

Notez ci-dessous ce qu'il faudrait :

Garder :

panier de basket
arbre

Supprimer :

penté pour monter en maternelle la maison - la cour en macadam - le grillage qui entoure l'herbe

Changer/améliorer / RAJOUTER

les préaux - changer de place les panier de basket - les toilettes filles/garçons - terrain de foot - mettre de la végétation - espace détente - parcours du combattant - synthétique potager - nouveau bout - préau presque - toboggan sous le préau

Ta classe : CM1

Ton groupe : Lorik, Bim, Jorde, Elham J-S

0 10 m

caue
de Paris
Cabinet d'architecture, d'urbanisme et de paysage

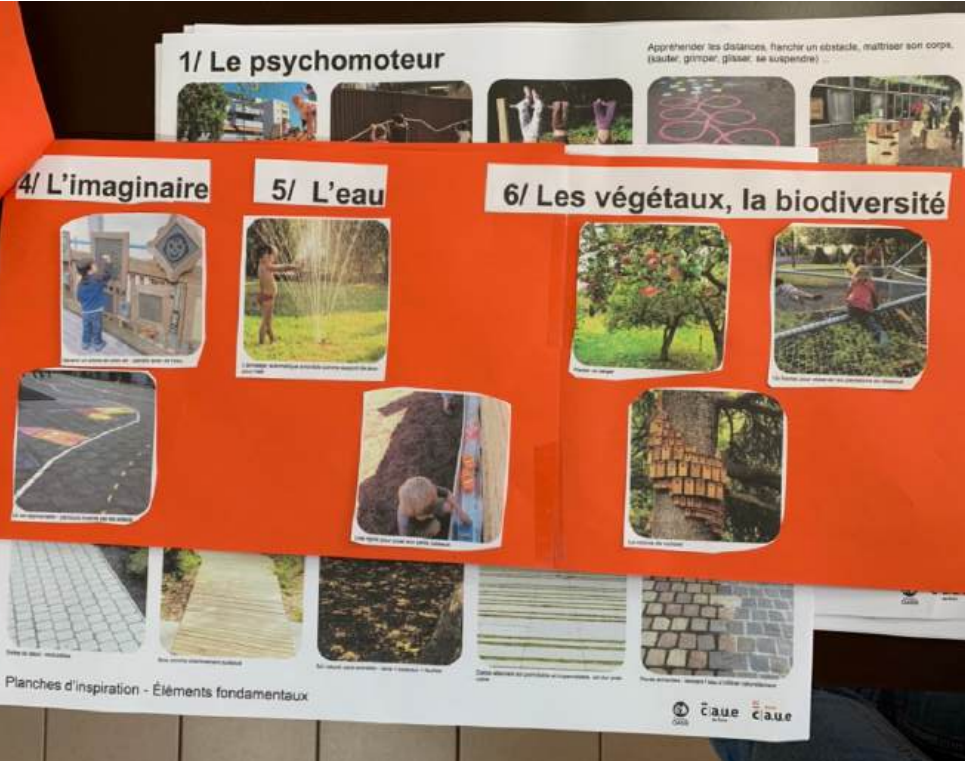
> ATELIER 2 : le 8 avril 2024

L'EXISTANT AILLEURS

> À PARTIR DE 10 PLANCHES D'INSPIRATION ET PAR GROUPES :

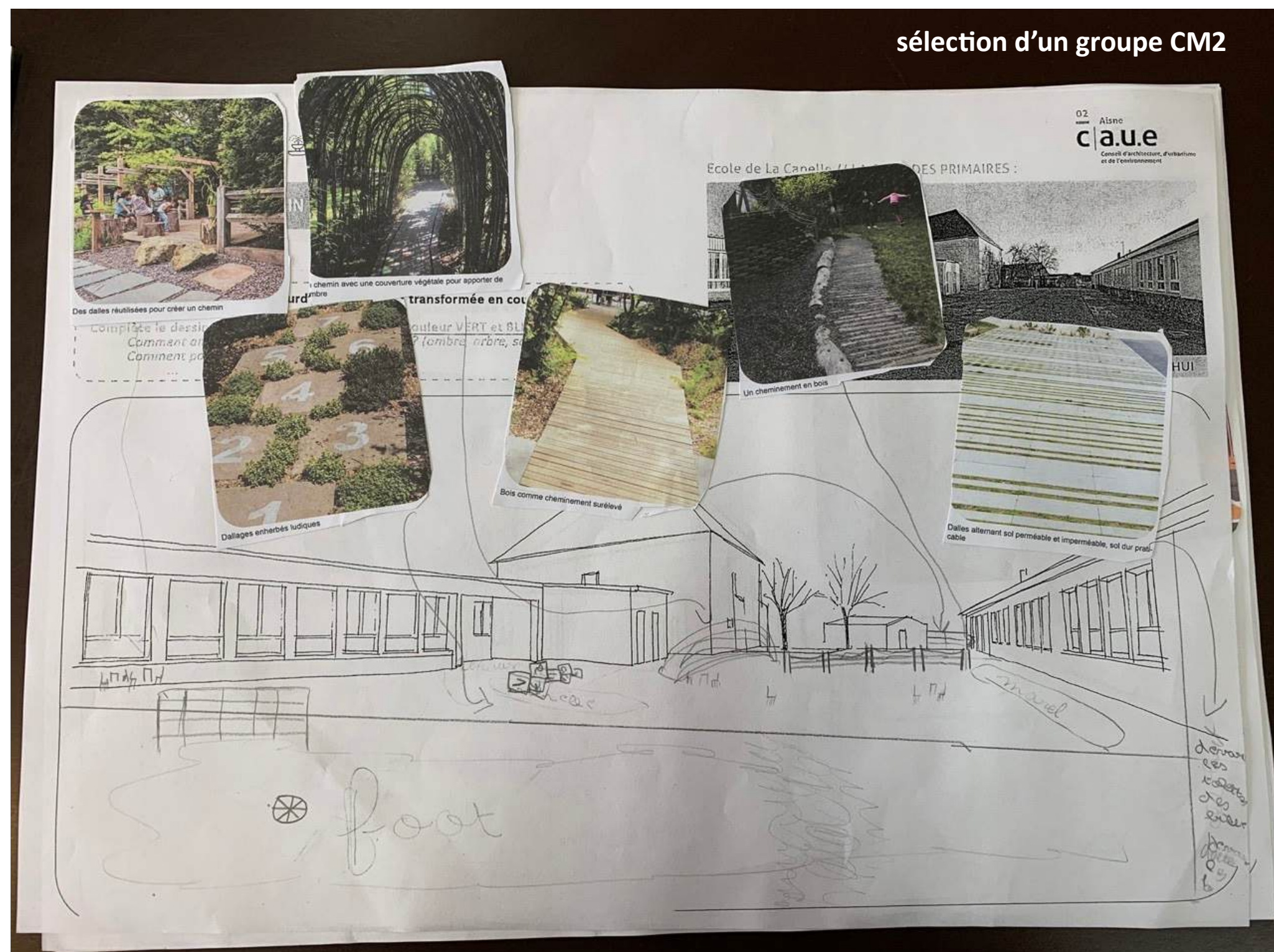
- les élèves échangent, argumentent, font des choix
- les élèves sélectionnent 2 à 3 vignettes PAR THÈME

> MISE EN COMMUN DES CHOIX ET ÉCHANGES entre classes avec le CAUE le 8.04.24



Sélection des maternelles

sélection d'un groupe CM2



> **ATELIER 3 :**
le 1er juillet 2024

LES MAQUETTES - projection des choix de l'Atelier 2



> cinq maquettes réalisées par les enfants de l'école primaire

> une maquette réalisée par les enseignantes comme support d'échange avec les enfants de maternelle sur leur cour

> **MISE EN COMMUN ET ÉCHANGES** entre classes avec le CAUE le 1.07.24

> ATELIER 3 :

LES CINQ MAQUETTES de la cour des primaires



> ATELIER 3 :

LA MAQUETTE de la cour des maternelles



PRÉSENTATION DES MAQUETTES À LA MUNICIPALITÉ

le 1er juillet 2024



COUR DES MATERNELLES



COUR DES PRIMAIRES

MISE EN SITUATION

LE RÔLE DU CAUE

Conseil d'architecture, d'urbanisme et d'environnement

IMPULSER UNE DÉMARCHE PARTAGÉE

IDENTIFIER LES PARTENAIRES ET LES METTRE EN RÉSEAU

(Établissement / Municipalité / CAUE / ADICA / CEREMA /
CPIE / DSDEN / ADREE / Agence de l'eau...)

COORDONNER DES ACTIONS ET INTERVENTIONS

ANIMER DES ATELIERS DE SENSIBILISATION
ET CO-CONCEPTION

ÉCOUTER CHAQUE ACTEURS

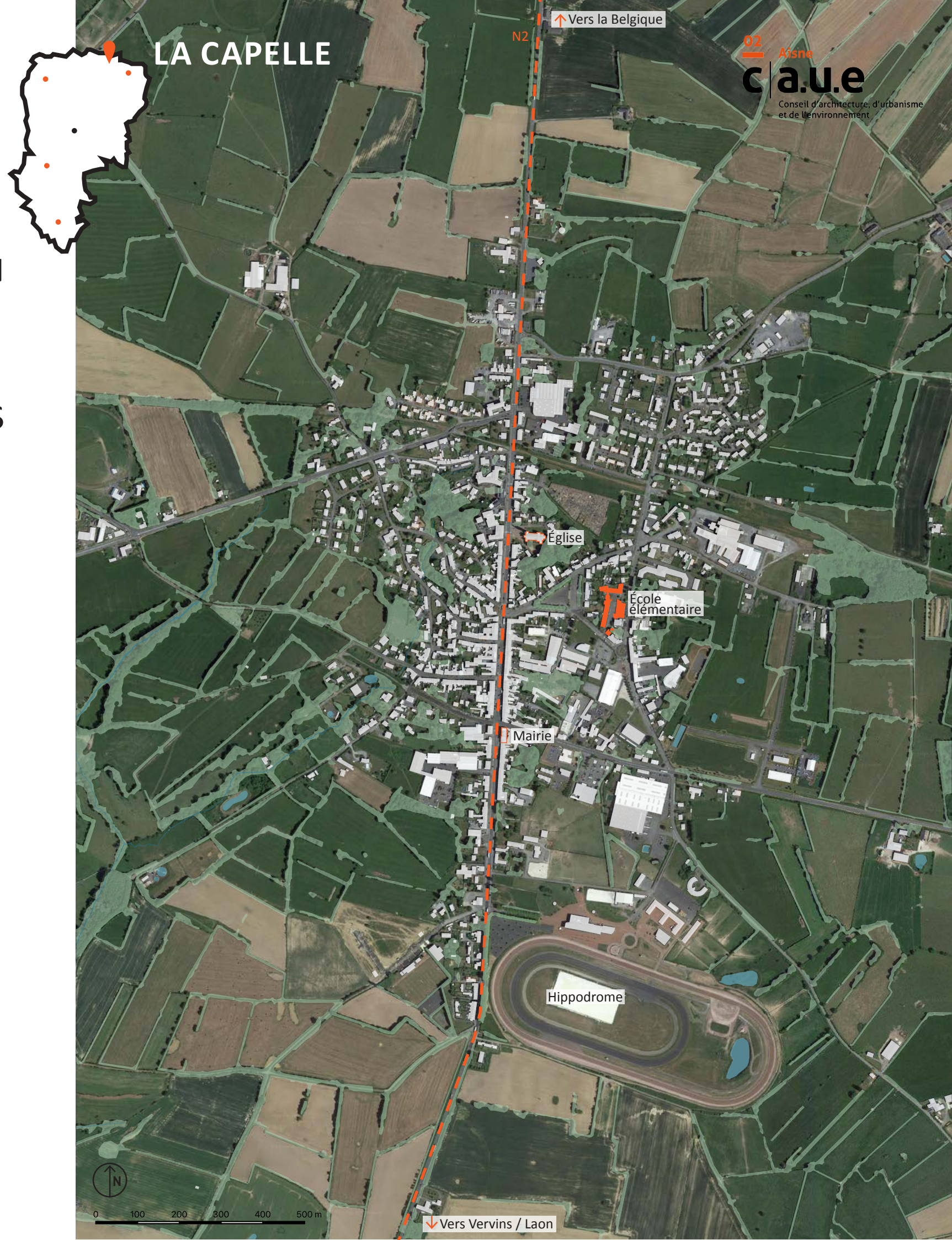
(Élèves / Enseignants / Municipalité / Parents / Habitants /
Techniciens / Partenaires / Agents d'entretien)

SYNTHÉTISER LES PROPOSITIONS DE CHACUN

CONSEILLER LES CHOIX D'AMÉNAGEMENT

La commune de La Capelle a fait appel au CAUE dans le cadre de son projet de réaménagement et de végétalisation des cours de l'école élémentaire.

La synthèse présentée est la traduction des éléments partagés lors de différentes phases de concertation. Elle propose des schémas de principe qui serviront de support de réflexion en amont de l'intervention d'une maîtrise d'œuvre et qui nourrira le projet à venir.



EXISTANT

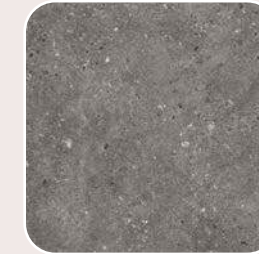


PROPOSITION

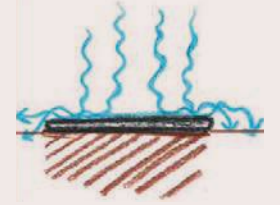


BILAN DES SURFACES

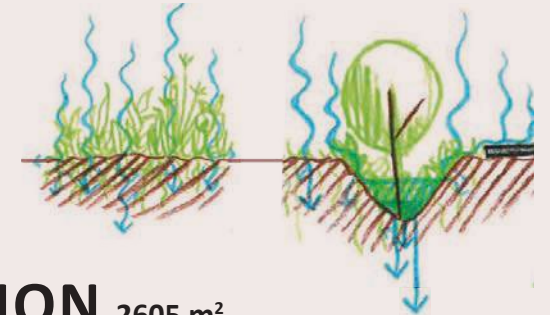
EXISTANT 2570 m²



Surfaces minérales imperméables (enrobé et dalle béton)
1920 m²



Surfaces de pleine terre
650 m²
Accessible tout le temps : 230 m²
Délimité par des barrières : 420 m²



PROPOSITION 2605 m²

(= existant - (parvis école de musique + parvis école primaire) + maison détruite)
(= 2570 - (20 + 25) + 85)

En comparaison avec l'existant : + 35 m²



Surfaces en béton drainant clair
1330 m²
En comparaison avec l'existant : - 590 m²



Surfaces de pleine terre
1035 m²
En comparaison avec l'existant : + 385 m²
Accessible tout le temps : 600 m²
En comparaison avec l'existant : + 370 m²
Délimité par des barrières : 435 m²
En comparaison avec l'existant : + 15 m²



surfaces en copeaux bois (homologués zone de réception des jeux)
245 m²
En comparaison avec l'existant : + 245 m²

(Ces calculs sont approximatifs et ne prennent pas en compte les surfaces sous les préaux.
Préaux : 215 m² + 30 m² dans la proposition / +28 arbres ++ombre/fraîcheur)

SCÉNARIO de transformation

MATÉRIAUX, AMBIANCES ET USAGES



Surface en béton drainant clair entre le sol fluant et les zones en herbe



Haie mixte Biodiversité : mélange de jeunes plants (essences locales)

Planter **quelques arbres** pour créer des petits bosquets et apporter un peu d'ombre sur la cour



Assises à double sens



Surface de jeux mêlant béton drainant pour les pistes de course et circuits, **surfaces enherbées plantées** pour apporter de l'ombre et un contact avec la nature, zone plus dynamique en **copeaux** avec une structure de jeux et bac à sable

Terrain de foot simple marquage sur béton drainant
Longues assises le long du terrain comme gradins afin de rattraper le décalage de niveaux

Zone de jeux végétalisée centrale en mélange terre-pierre
Chemin en copeaux

Surface libre en béton drainant clair (gris clair ou couleur sable) reliant les espaces et accueillant divers usages par un marquage au sol (blanc ou coloré)



Aire de jeux sur sol fluant en copeaux, encadré de végétal / fontaine à eau pour se désaltérer

Parvis plus étendu comportant des assises pour accueillir les parents

Aménagement se poursuivant jusqu'au parc en face afin de faire ralentir les voitures au niveau de la traversée et **prolonger visuellement l'école dans l'espace public**



- Copeaux de bois homologués Aire de jeux (environ 30cm d'épaisseur)
- Bordure volige bois si besoin (contact au gazon)

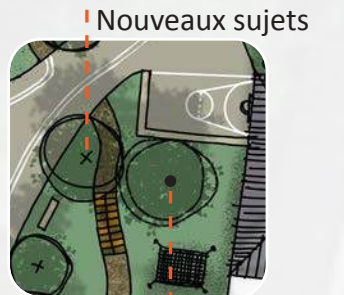
Avantages du copeau : matériau naturel, amortissant, amusant, ludique pour les enfants, peu salissant

Exigences du copeau : rechargement nécessaire pour assurer les bonnes épaisseurs (tous les 2 à 3 ans)

Extension du préau avec poursuite de l'assise existante le long du mur pour faire classe en extérieur

Zone végétalisée pédagogique en accès limité destinée à l'enseignement :

- Poulailier
- Compost
- Potager
- Verger
- Mare
- Rivière



Arbres existants

Parvis plus étendu comportant des assises pour accueillir les parents

Aménagement se poursuivant jusqu'au trottoir d'en face afin de faire ralentir les voitures au niveau de la traversée et **prolonger visuellement l'école dans l'espace public**

Planter des arbres pour rafraîchir la rue

Désimperméabiliser les stationnements (pavés enherbés)



Îlot arboré apportant de l'ombre et créant une zone d'assise plus calme à proximité du terrain de foot

Noie végétalisée assez densément en pied de mur (3 à 4m de large) pour accueillir les eaux pluviales et descente de toit / Espace plus naturel au sein de la cour



ganivelle basse en bois +/- 50 cm (échalas épointés pour ne pas blesser les enfants)

Jardin secret espace enherbé plus calme (lecture / détente / observation du végétal / jeux au sol ...)



Nichoirs et mangeoires pour oiseaux / accueillir et développer la biodiversité



0 10

SCÉNARIO de transformation

ÉQUIPEMENTS



Filet d'observation de la végétation



Cabane ajourée en osier vivant



Trône en bois



Grimpe à la corde sur une butte



Circuits / parcours au sol (vélo et course)



Bac à sable



Enclos à poules :
20 à 40 m² pour deux poules
(2 à 3m² pour le poulailler)

Tableau d'expression dessin à l'eau



Matériaux pour faire des cabanes et des faux barbecues



Structure de jeux pont de singes sur sol fluant



Troncs adaptés en tables et en assises

Cabane ajourée et tunnel en osier vivant



Chemin de rondins de différentes hauteur / jeu d'équilibre



2 ou 3 cibles sous le préau



Village de cabanes (2 à 3 unités)



Fontaine pour se désaltérer

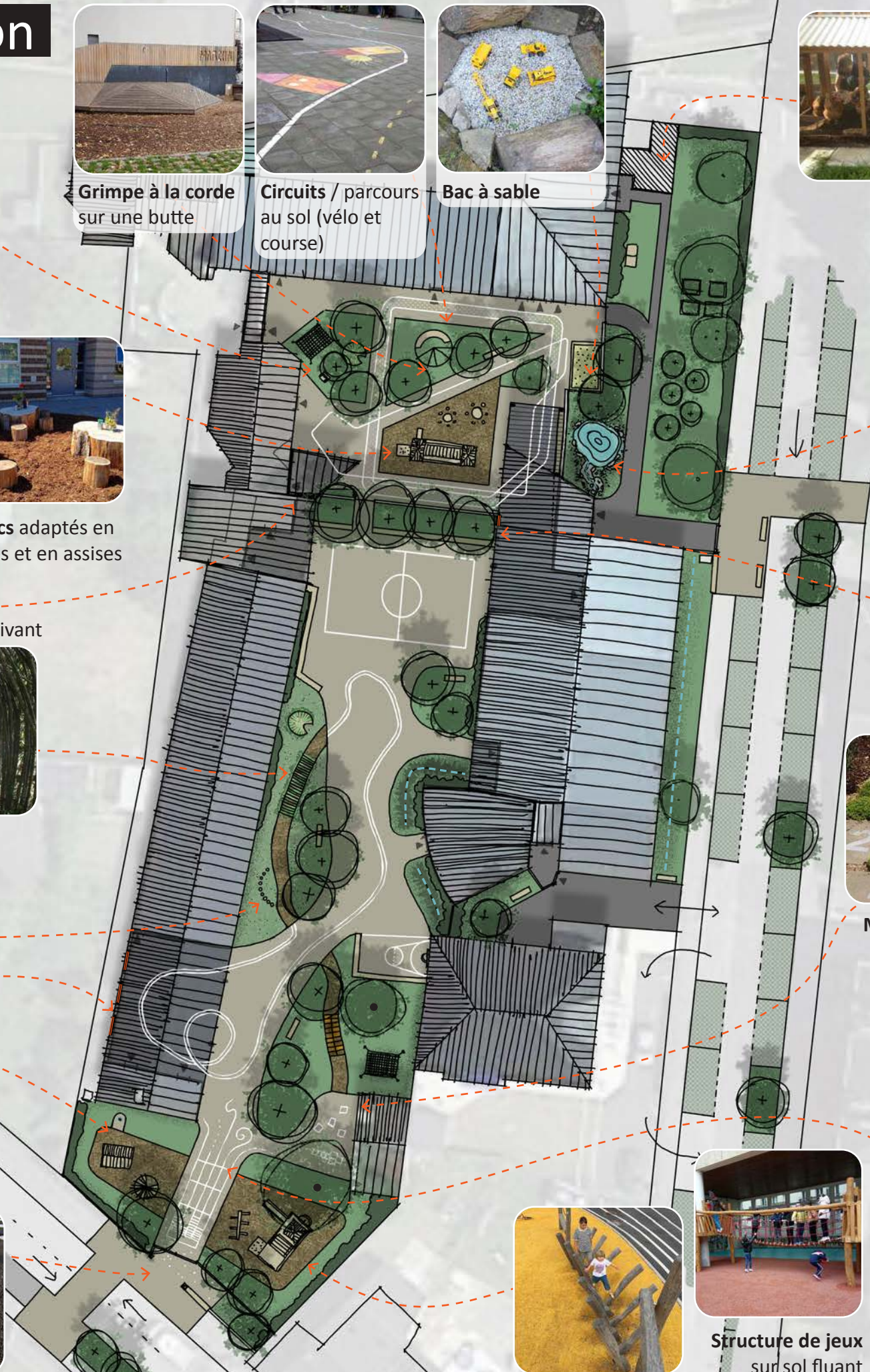
Marquage au sol dynamique qui entraîne les enfants vers l'école de manière ludique



Parvis avec un espace végétalisé



Banc pour attendre les enfants sur un parvis / bois sur la face supérieure du muret réduit à 45cm de haut



- Rivière sèche ou en eau
- Mare pédagogique
alimentées naturellement par l'eau de pluie ou par la descente d'eau pluviales des toitures

Mur à secret entre les deux cours



Marelle / jeux au sol végétalisés

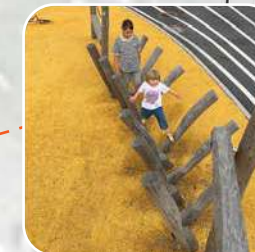


Parcours sensible pieds nus : différents matériaux et textures



Filet d'observation de la végétation

Marquages peinture au sol suggérant différents usages libres (pistes de course, jump) sur le béton drainant



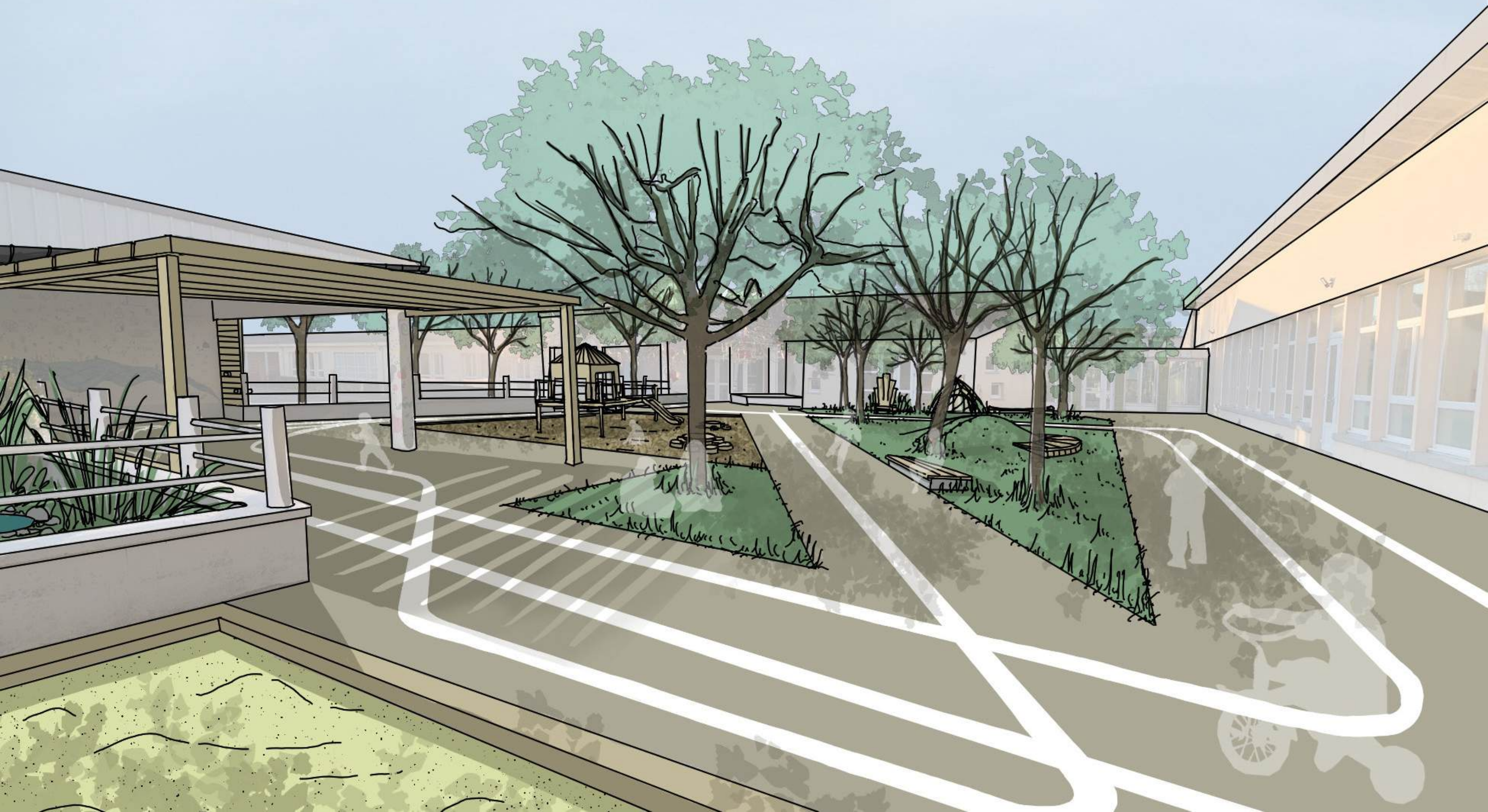
Jeu d'équilibre en bois



Structure de jeux sur sol fluant

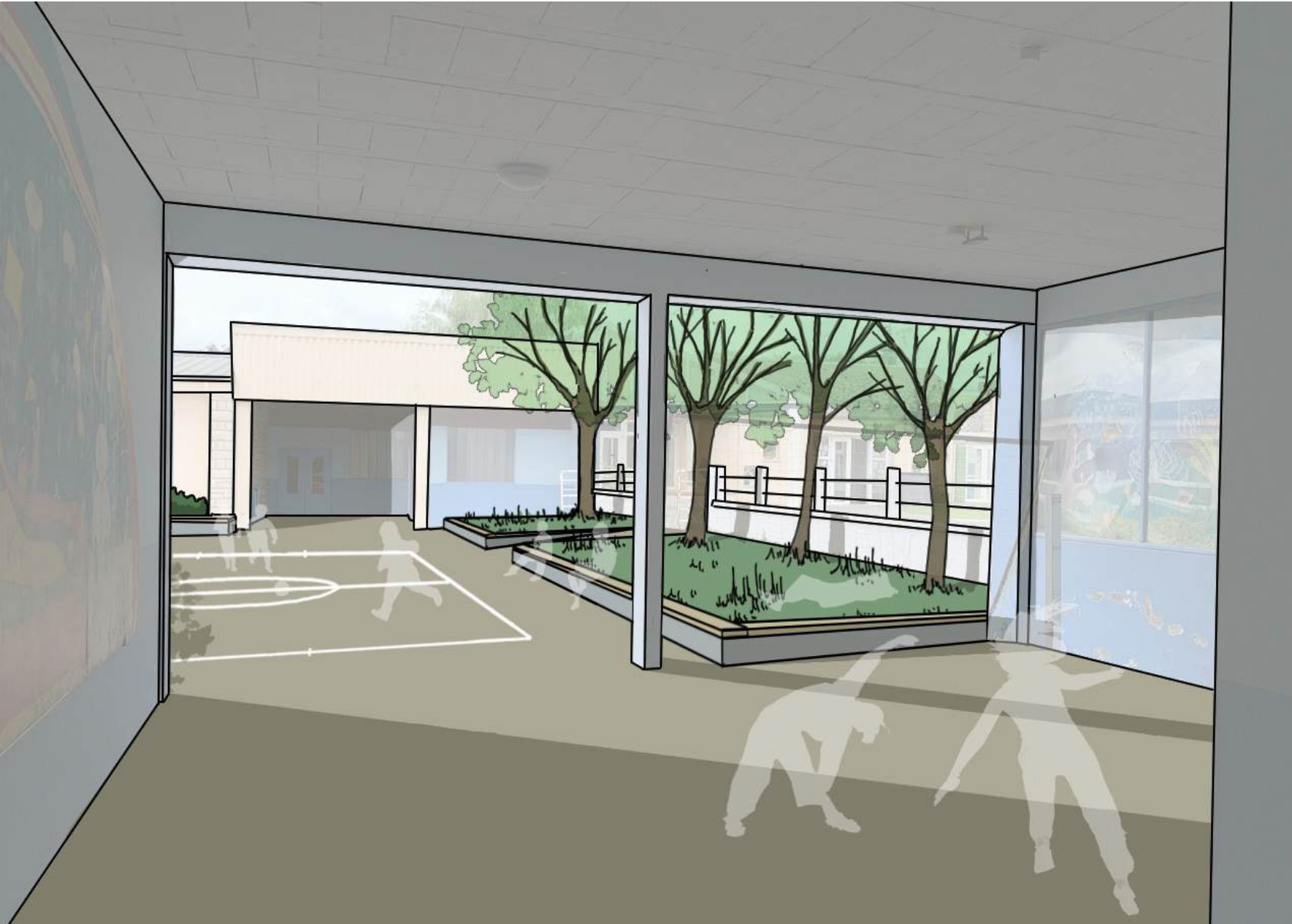


0 10





LIMITE NORD



- Rattraper le dénivelé de la cour en mettant en place des assises longues et de larges fausses de plantation.
- Offrir de l'ombre à la cour maternelle

LIMITE SUD



Les préconisations précédentes ont été réalisées suivant l'hypothèse optimale selon laquelle ce bâtiment était détruit.

Voici une seconde option dans l'hypothèse où le bâtiment resterait :
La surface en copeaux, la structure de jeux et le jeu d'équilibre en bois seraient disposés plus au nord au dessus du «Jardin secret» et prendrait la place du terrain de basket.



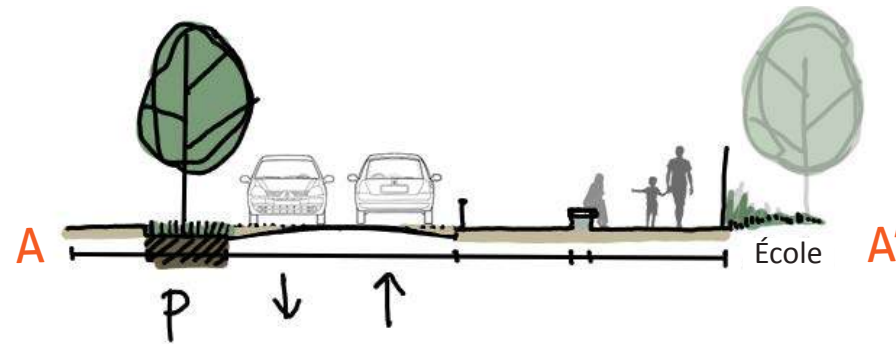
LES PARVIS

Parvis A

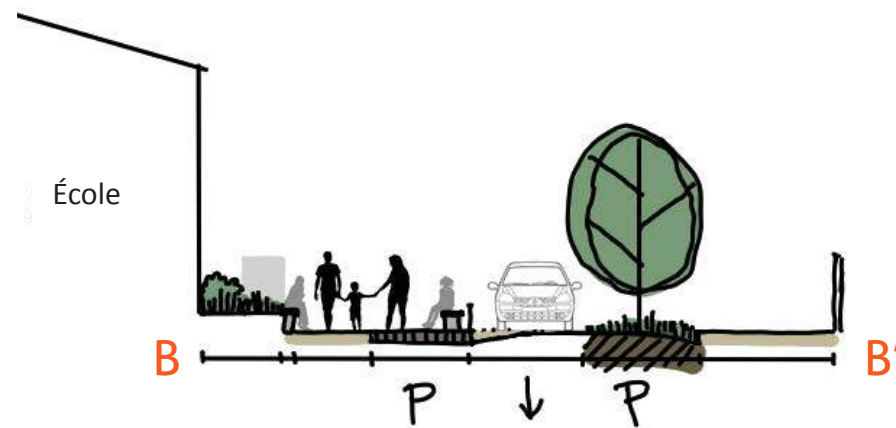
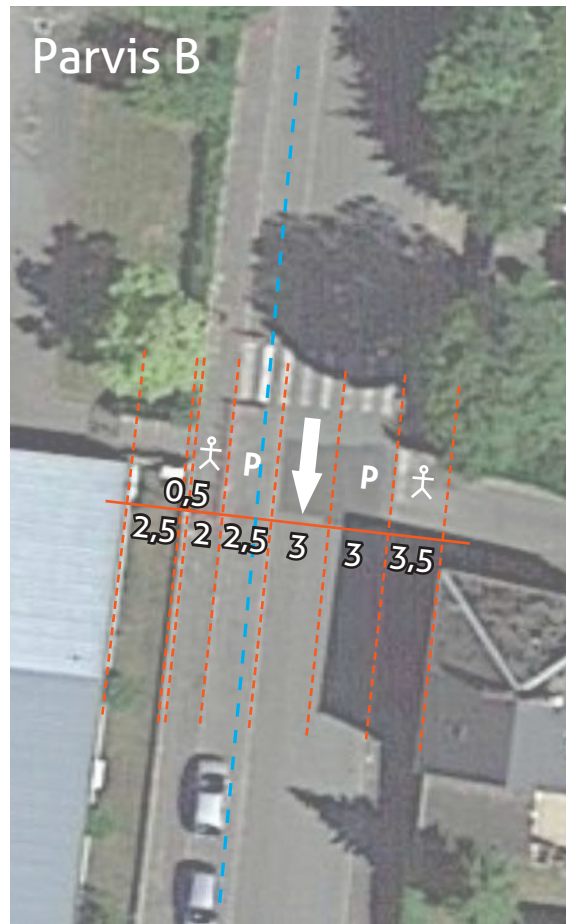




3 Objectifs :

- **Sécuriser** les accès à l'école
- Aménager des **parvis plus généreux**
- Envisager une **déminéralisation** des rues proches de l'école (fosses de plantation adaptées à la taille des sujets voulus / stationnements perméables...)



Parvis B



 Trottoirs
 Stationnements

 Sens de circulation  Réseaux
 Distances (en mètres)  Séquençage de la rue



RÉFÉRENCES D'ÉQUIPEMENTS LUDIQUES

Rondino



Spielart



Kompan



Revêtement de sol

En ce qui concerne la zone de réception des espaces de jeux, il est préconisé de privilégier un sol fluant (copeaux de bois, fragments d'écorce...). Néanmoins la commune devra veiller à recharger de manière ponctuelle afin de garder une épaisseur minimale de 30cm.



En effet, ce type de revêtement perméable est plus en cohérence avec le projet de végétalisation qu'une surface synthétique amortissante qui serait plus artificielle et qui apporterait des problèmes d'imperméabilisation des sols et de chaleur intense en été.



Sol fluant en copeaux de bois

DIVERSIFIER LES PALETTES VÉGÉTALES DES HAIES

Composer des haies champêtres, sobres, variées et d'essences locales

Entretenues en **port libre** (sans limitation de hauteur ni de largeur) ou tenue **taillées**, les haies **plurisécifiques** apportent de nombreux avantages :

- Feuillages, floraisons, ports différents → **casse la monotonie et varie tout au long des saisons**
- Chaque sujet va attirer des insectes, oiseaux ou petits mammifères différents qui permettent d'éviter la multiplication de parasites sur les plantations et disséminent les pollens et les graines → **atout pour la biodiversité**
- Espèces différentes → **stoppe la propagation des maladies qui peuvent atteindre une essence particulière. Ces haies sont ainsi plus vigoureuses et peuvent durer plus longtemps.**
- Favoriser autant que possible des **haies variées**, gérées en **port libre** et des pieds de haie en **fauche tardive** (économie d'entretien, support de biodiversité ...)



Charmille en port libre



Charmille taillée



Haie mixte champêtre

Proposition d'arbustes pour une haie mixte

1. Carpinus betulus
2. Fagus sylvatica
3. Frangula alnus / Rhamnus frangula
4. Acer campestre
5. Crataegus monogyna
6. Euonymus europaeus
7. Corylus avellana
8. Ligustrum vulgare
9. Viburnum lantana
10. Malus sylvestris



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

Création d'une plateforme partagée et participative,
au service des porteurs de projets de cours d'école
dans l'Aisne et des ingénieries accompagnantes...

« Ma cour d'école dans l'Aisne »

- ⇒ Un espace de convergence pour aider à faire émerger des projets de qualité
- ⇒ Un outil de partage pour guider et inspirer les acteurs du projet
- ⇒ Un observatoire des aménagements de cours d'école



Ma cour d'école dans l'Aisne

Pour des espaces extérieurs et de récréation plus verts, frais l'été et épanouissants, inscrivez votre projet d'aménagement de cour d'école ou de collège dans une démarche partagée soucieuse de l'environnement et du bien être des enfants. Gratuit, le dispositif MA COUR D'ÉCOLE DANS L'AISNE a pour objectifs d'outiller, d'orienter et d'accompagner les collectivités et les établissements scolaires, à toutes les étapes de leurs projets.

[Rejoindre le dispositif](#)

Mon projet pas à pas



RASSEMBLER LES ACTEURS



SE FAIRE ACCOMPAGNER



ASSOCIER LES ÉLÈVES



RÉALISER LE PROJET

Mon projet au cas par cas



DÉMINÉRALISER



ACCUEILLIR LA
BIODIVERSITÉ

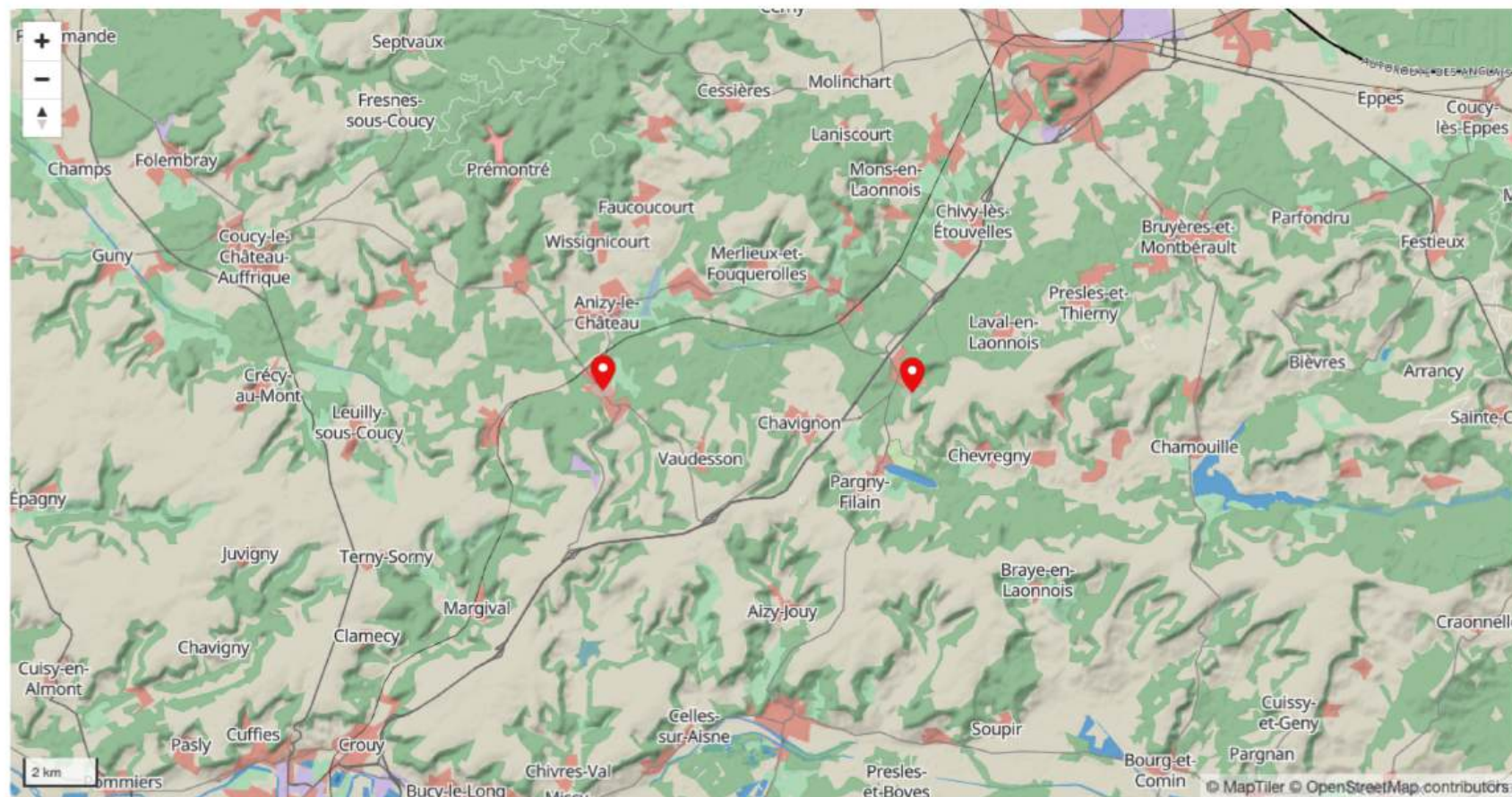


OMBRAGER, RAFRAICHIR



DIVERSIFIER LES USAGES

Carte interactive des cours dans l'Aisne

[OUVRIER LA CARTE](#)

Partenaires



Observatoire

Accueil / Ressources / Observatoire / École primaire 1 - urcel (02)

Ma cour d'école dans l'Aisne

🔒 Action

Atelier pédagogique

Action de médiation

⋮

École primaire 1 - Urcel (02)

📍 COUR D'ÉCOLE / 🌱 VÉGÉTALISER 📍 URCEL

La commune d'Urcel a souhaité être accompagnée par le CAUE de l'Aisne en amont de son projet de réaménagement de la cour d'école.



Localisation



Documents

3

📄 SYNTHÈSE ATELIER 1

📄 SYNTHÈSE ATELIER 2

📄 FICHE CONSEIL - SYNTHÈSE

Images

11

Détails

Informations

Avez-vous des questions ?

MERCI DE VOTRE ATTENTION

+ d'info :

Frédérique ALAIN

frederique.alain@caue02.com

Tel 03 23 79 00 03